
TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Resumen

El eje central de la investigación es la construcción de un concepto de EpCTS compartido y consensado por los miembros de la Red. Para ello, el equipo investigador diseñó diversos talleres y actividades, con el objeto de dinamizar, interpretar y validar los aportes y reflexiones de cada una de las organizaciones participantes en la investigación, centrando su interés en profundizar y afinar una definición compartida.

En ese proceso se consiguió avanzar en la definición de elementos esenciales y comunes de la EpCTS, entre los que podemos destacar los relativos a los enfoques, las metodologías y las actitudes. En cuanto a los enfoques, destacan el de Género, de Derechos, las relaciones de poder y el enfoque “glocal”. En cuanto a las metodologías, destacan la *Interculturalidad*, la *Acción-Reflexión- Acción*, la *Cooperación* y *Procesos Grupales*; la *Comunicación y Diálogo*; y la *Participación Activa y Crítica*. En cuanto a las actitudes y valores, destaca la prioridad que se da a los cambios de actitudes personales como base para mejorar las prácticas educativas. Algunas son el respeto y consideración; la ruptura con actitudes victimistas; la toma de conciencia; el espíritu colaborativo; la coherencia... Durante la investigación, las organizaciones debatieron y cuestionaron diversos aspectos para ir afinando su definición de EpCTS. Se plantearon debates tanto a nivel conceptual, como a nivel metodológico y a nivel práctico (de gestión y operatividad).

En este artículo queremos compartir con la comunidad educativa las conclusiones de la investigación, los principios que han guiado el proceso y algunos apuntes metodológicos.

1. Contexto, objeto y autoría de la investigación²

La presente investigación se enmarca en el proyecto de “Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social”, cofinanciado por la AECID.

¹ **Organizaciones que forman la Red:** Son miembros de la Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social 10 organizaciones de 7 países: Novamerica (Brasil), Centro de Derechos y Desarrollo –CEDAL- (Perú), Instituto para la Educación en los Derechos Humanos y la Paz -IPEDEPH- (Perú), Fundación Del Viso (Argentina), Fundación Pequeño Trabajador (Colombia), Centro de Derechos Humanos Victoria Díez (México), Pronatura Sur, A.C. (México), Centro Multiservicios Educativos (México), CEMSE (Bolivia), Centro de Educación Alternativa Jaihuaco- CEPJA- (Bolivia), InteRed (España).

² La presente investigación se enmarca en el proyecto de “Red Internacional de EpCTS (Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social)” que tiene como objetivos contribuir a la formación de sujetos de derechos que ejerzan una ciudadanía activa y, desde su participación crítica en la sociedad civil, transformen sus sociedades excluyentes; potenciar la capacidad de denuncia, incidencia política, y movilización social que incidan en la transformación social; y promover aprendizajes conjuntos, intercambiar modelos de trabajo y metodologías educativas entre las organizaciones miembro. EQUIPO INVESTIGADOR: Alejandra Boni Aristizábal, Estela López Torrejón y Jadicha Sow Paino GEDCE (Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética Aplicada) de la Universidad Politécnica de Valencia y dos investigadoras independientes: Begoña Arias García, y Monique Leivas Vargas. Adaptación realizada por Guillermo Aguado (Intered).

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

Se trata de una red intercontinental que, a través de procesos socioeducativos y políticos, quiere construir colectivamente una ciudadanía organizada para la creación de sociedades justas, sustentables e inclusivas. Se concibe con el deseo de aprovechar sinergias y de mejorar el impacto del trabajo que las organizaciones implicadas realizan con el objetivo de la transformación social, y desde la creencia de que todas comparten un horizonte común, y de que es muy positivo compartir los aprendizajes y experiencias vividas. Se parte, así mismo, de la constatación de que la educación para el desarrollo, desde donde quiera que se realice, ha de tender a la construcción de una ciudadanía crítica y que promueva una cultura de la solidaridad, la justicia y la defensa de los derechos humanos.

Tiene como objetivos contribuir a la formación de sujetos de derechos que ejerzan una ciudadanía activa y, desde su participación crítica en la sociedad civil, transformen sus sociedades excluyentes; potenciar la capacidad de denuncia, incidencia política, y movilización social que incidan en la transformación social; y promover aprendizajes conjuntos, intercambiar modelos de trabajo y metodologías educativas entre las organizaciones miembro.

Para avanzar en el cumplimiento de los objetivos de la Red, se han realizado, además de la investigación colectiva, diversas actividades formativas, de consolidación, comunicación, difusión... que culminan en estos días con la publicación completa de la investigación bajo el título "Tejiendo Ciudadanía son hilos de Educación Global." ³ Este artículo quiere presentar a la comunidad educativa las conclusiones de la investigación, los principios que han guiado el proceso y algunos apuntes metodológicos. Para ello utiliza apartados literales, aunque parciales, de la investigación.

La investigación tiene como eje central la *construcción de un concepto de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social* compartido y consensuado por los miembros de la Red Internacional. Fue realizada por Alejandra Boni Aristizábal, Estela López Torrejón y Jadicha Sow Paino de GEDCE (Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética Aplicada) de la Universidad Politécnica de Valencia y dos investigadoras independientes: Begoña Arias García, y Monique Leivas Vargas. En ella participaron diversas personas de los equipos de los equipos de las entidades integrantes de la Red.

Para ello, el equipo investigador diseñó diversos talleres y actividades, con el objeto de dinamizar, interpretar y validar los aportes y reflexiones de cada una de las organizaciones participantes en la investigación, centrando su interés en profundizar y afinar una definición consensuada.

³ La publicación íntegra puede consultarse y descargarse en http://www.intered.org/sites/default/files/files/recursos-Educativos/Tejiendo_ciudadan%C3%ADa%20InteRed.pdf

2. Principios y proceso de la investigación

Si bien al inicio de la investigación, la Red ya disponía de una definición propia de EpCTS, existía un interés e inquietud en afinar más dicha conceptualización. Se pretendía enriquecer el debate de qué elementos constitutivos formaban parte del concepto de EpCTS para caracterizarlos y compartir sus experiencias educativas encaminadas al fomento de ciudadanía y transformación social entre las organizaciones de la propia Red Internacional de EpCTS y también con otros movimientos sociales, instituciones así como la propia sociedad civil en su conjunto.

Este objetivo condujo al equipo de investigación a elaborar un diseño donde la premisa y eje vertebrador de la misma fuera generar procesos de reflexión y de apropiación de aprendizajes entre las organizaciones de la Red a partir del trabajo en varios escenarios de acción-reflexión:

- Individual: Se emplearon métodos y técnicas para incitar una íntima reflexión sobre el compromiso personal de cada participante hacia la temática de EpCTS. Para ello, se fomentó un intercambio y análisis grupal por parte de las propias personas participantes en los talleres presenciales en el seno de cada una de las organizaciones.
- Intraorganizativo: Se incorporaron cuestionamientos sobre el trabajo de EpCTS de cada una de las organizaciones de la Red donde se trató de reflexionar sobre su visión, sus relaciones institucionales con los “educandos” y con instituciones afines o discordantes, sus prácticas educativas en los planos conceptual, estratégico y operativo, etc.
- Interorganizativo: Se intercambiaron planteamientos y prácticas institucionales entre las organizaciones que conforman la Red. Se trató de fomentar el enriquecimiento de las prácticas propias a partir del conocimiento reflexivo de otras propuestas educativas con planteamientos y herramientas pedagógicas extrapolables y adaptables a diferentes contextos.

La incorporación de la integralidad de estos tres escenarios de acción-reflexión en la investigación, constituyó una premisa muy ambiciosa al comprender las acciones ejercidas por personas comprometidas con la transformación social a partir de sus prácticas educativas en los tres niveles referidos. Esto implicó un abordaje holístico de las identidades y relaciones organizativas de cada una de las personas participantes; como ciudadanos y ciudadanas, pero a su vez como miembros de organizaciones sociales educativas y como instituciones que constituyen una red de transformación educativa desde la reflexión “glocal”.

Asimismo, se tuvo permanentemente presente a la hora de proponer un diseño incluso la gran heterogeneidad de las múltiples realidades locales en las que se desarrollan las prácticas educativas de cada una de las organizaciones. Evidentemente, proponer un diseño que atendiera a la diversidad posibilitó el enriquecimiento de

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

planteamientos al poder contar con el bagaje histórico de las organizaciones, su relación de colaboración-contraposición con otros movimientos sociales, instancias gubernamentales, colectivos vulnerabilizados y multiexcluidos⁴ y problemáticas propias de las realidades rurales y/o urbanas. Por ello, la investigación se puso en práctica tomando en consideración toda esta variada casuística para su correcto desempeño que supusiera un enriquecimiento mutuo sin restar complejidad.

El reto fue, por tanto, incorporar la diversidad de contextos como elemento real y no como un asunto de dar cabida a las voces minoritarias. De esta manera, cada práctica y vínculo con la realidad local aportó nuevas miradas a la conceptualización de EpCTS. En términos prácticos esto significó crear una definición inclusiva donde no sólo se incorporaron discursos feministas ejercidos desde la fuerza transformadora que propone el EBDH, sino también donde los actores institucionales con los que coordinarse son diversos, donde la realidad local es barrial, pero también rural, donde la problematización de la realidad social apunta a diferentes formas de exclusión y donde los protagonistas pueden haber sido históricamente marginalizados a través de clichés y etiquetas de indígenas y/o jóvenes que no disponen de la libertad para poder crear su propio proyecto de vida.

Retomando la caracterización inicial de los diferentes niveles de acción-reflexión, el alcance en cada uno de ellos (individual, organizativo e interorganizativo), difirió atendiendo a dos factores propios de la investigación. Por una parte, al carácter no presencial de la investigación y, por otra, al grado de apropiación y comunicación inicial de la red entre las diferentes organizaciones que la conforman, de breve trayectoria común.

Esto es, se imprimió un carácter marcadamente participativo a la investigación pero, dada la distancia entre el equipo facilitador y las organizaciones participantes, la creación de espacios de reflexión interorganizativos quedaron algo limitados. Se pusieron en práctica mecanismos para el intercambio de experiencias entre las organizaciones con la finalidad del aprendizaje conceptual, metodológico y en suma, ideológico; aunque la creación de esos espacios a distancia tuvieron proporcionalmente una reducida atención en comparación con las reflexiones individuales e intrainstitucionales que fueron claramente centrales. Se podría concluir esta cuestión puntualizando que la investigación consiguió un planteamiento de aprendizaje entre las organizaciones de la red de “aprender unas de otras y otras de unos” pero no llegando todavía a uno de “aprendemos juntas”.

Otra cuestión que se tuvo presente desde el diseño de la investigación, fue la creación de espacios presenciales a distancia de debate y consenso para afinar y profundizar en

⁴ En muchas ocasiones la exclusión se ejerce hacia varias identidades de un mismo individuo. Por ejemplo: mujeres, indígenas, rurales, pobres, analfabetas, etc.

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

el objetivo de investigación. Se hizo énfasis en preservar la rigurosidad de la información recopilada en los talleres a través de la propuesta de creación de figuras locales de dinamización y relatoría que registraran lo más fidedignamente las participaciones y análisis abordadas en los talleres presenciales. Este registro escrito y fotográfico fue enviado a las investigadoras para que realizaran los análisis y devolvieran la información complementada, sintetizada y matizada por los procesos reflexivos del resto de organizaciones participantes.

La generación de estos espacios supuso una importante apropiación y corresponsabilidad por parte de las organizaciones participantes, puesto que fueron ellas las encargadas de efectuar en el seno de sus instituciones los talleres que se proponía desde el equipo de investigación (mediante una propuesta metodológica y operativa muy precisa), así como la recopilación de la información y debates surgidos a lo largo de los mismos (para lo cual también se les proporcionaron plantillas para el registro sistemático de las valoraciones y análisis).

Ahora bien, si se tuviera que destacar el elemento que caracterizó la propuesta de investigación de manera sobresaliente sería, sin duda, el interés de que los debates y cuestionamientos se articularan siempre sobre la reflexión crítica de las prácticas propias aterrizadas en la realidad local para poder, a posteriori, realizar generalizaciones ligadas al concepto de EpCTS. Esto supuso una propuesta metodológica que fuera de lo práctico a lo teórico y cuyos aprendizajes finales volvieran a anclarse en los cambios en “mis prácticas” individuales e institucionales. Es decir, se trató de un proceso inspirado por la Investigación-Acción-Participativa.

Los análisis realizados por el equipo de investigación adoptaron un enfoque más cualitativo que cuantitativo para la búsqueda de elementos comunes e ideas divergentes partiendo de la interpretación de los conceptos, valoraciones y reflexiones vertidos en el proceso de investigación. Con ánimo de que la subjetividad asociada a la manera de interpretar y entender el mundo por parte de las investigadoras, no incorporaran interpretaciones sesgadas o equivocadas, se contempló en dos momentos diferentes la devolución de los análisis realizados a todas las instituciones y personas participantes. De esta manera, se consiguió la validación y matización de la información de manera permanente. Un ejemplo clave para resaltar este proceso fue la realización de entrevistas con informantes claves de cada una de las organizaciones participantes previo paso a la elaboración de los informes de investigación y la incorporación de tiempos de reflexión y formularios de evaluación de los informes que contenían el detalle de análisis y justificaciones, por parte de las instituciones de la red.

Todo el proceso de investigación, tal como lo hemos estado describiendo, ha sido valorado positivamente por sus avances en una definición más matizada y compartida del concepto de EpCTS. Dicha definición deberá ser fruto de un proceso gradual donde

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

ejercer un consenso interinstitucional que resultaría forzado en este punto de andadura común de la red.

En resumen, la investigación permitió vehicular reflexiones donde las personas participantes se sintieran representadas en su diversidad y que se caracterizara por la modestia y honestidad de los alcances donde el proceso en sí mismo ha constituido el verdadero valor de la investigación.

3. Metodología de la investigación

Con la intención de facilitar una participación real de las organizaciones de la Red, tanto a nivel de realizar una adecuada calendarización de las técnicas de investigación así como de incorporar posibles intereses emergentes fruto del proceso reflexivo, la investigación constó de dos fases.

La primera de ellas se propuso como punto de partida para incorporar las necesidades e inquietudes de contenidos y de disponibilidad de tiempos de las organizaciones de la red, a partir del cual se realizó el diseño de la segunda fase acorde con ellas. Se llevó a cabo entre el 1 de junio y el 30 de septiembre de 2010 y sus objetivos específicos fueron:

- a) Conocer la visión de la red por parte de las organizaciones
- b) Determinar las aportaciones de la red a las organizaciones
- c) Sistematizar las prácticas relevantes de las organizaciones de la red
- d) Identificar elementos de cambio que han ocurrido dentro de las organizaciones.

Tras finalizar esta parte, se realizó una devolución a las organizaciones participantes de los resultados obtenidos en la misma y de la propuesta del equipo investigador para el trabajo de la segunda fase, con el objeto de que aquéllas matizaran, cambiaran y/o validaran dicha propuesta.

La segunda fase de la investigación se desarrolló entre el 1 de octubre de 2010 y el 31 de enero de 2011 y se centró en dos aspectos. En primer lugar, se trabajó en la discusión y validación de los elementos que caracterizan la propuesta de EpCTS y que fueron hallados en la primera parte de la investigación. En segundo lugar, se propuso el intercambio de herramientas metodológicas entre las organizaciones de la Red con el interés de promover aprendizajes pedagógicos concretos, particularizándolos a los contextos en los que aplicarlos.

El diagrama-resumen que se recoge a continuación, da muestra de ambos periodos en cuanto a duración y herramientas comprendidas en cada uno de ellos.

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social



En el marco de este artículo no vamos a describir cada una de las técnicas propuestas por parte del equipo de investigación, pero pueden consultarse en la publicación íntegra. Sí nos parece pertinente, al menos, mencionarlas.

En la primera fase de investigación, se propuso a las organizaciones la realización de varias tareas: los talleres de “Diagrama de Venn” y del “Cambio más significativo”, el análisis de una práctica relevante propia y de la práctica relevante de otra organización. Con ello, se pretendió crear un espacio de autoconocimiento, conocimiento mutuo y reconocimiento. A partir de la recopilación de una amplia tipología de información y fruto de las entrevistas que se efectuaron con informantes clave de cada una de las organizaciones, el equipo de investigación presentó un informe con los resultados de esta primera parte.

En la segunda parte de la investigación, teniendo en cuenta los intereses recogidos de las organizaciones participantes (principalmente recopiladas a través de las entrevistas), las investigadoras propusieron un listado de contenidos clave que consideraron que deberían ser trabajados:

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

- Creación de una “Caja de Herramientas Pedagógicas” que contuviera ejemplos de metodologías exitosas y que, habida cuenta de la diversidad de contextos, pudieran adaptarse y transformarse por las otras organizaciones.
- Discusión y validación por parte de las organizaciones de los elementos que caracterizan la propuesta de EpCTS recogidos en la primera parte de la investigación.

De nuevo ante la necesidad de aclarar dudas acerca de los resultados obtenidos, así como recibir sugerencias y opiniones sobre el ritmo de la investigación, recopilar alguna información adicional y conocer la percepción y utilidad de las técnicas planteadas por el equipo de investigación, se concertaron entrevistas con las organizaciones.

4. Estado previo de la cuestión

Antes de la investigación, las organizaciones participantes respondieron de forma conjunta⁵ a cuál sería el **perfil de salida** de una persona que haya participado en un proceso de EpCTS, *¿Cómo es ese ciudadano o ciudadana con capacidad para transformar su realidad?* Y se concluyó que sería:

- o Sujeto/a sensible, responsable y comprometido/a con un proyecto de vida, congruente en lo que piensa, siente, dice y hace, que genera propuestas creativas ante la adversidad con persistencia, convicción y esperanza.
- o Sujeto/a inspirado/a en la utopía con arraigo identitario en lo local y lo global, con una mirada crítica, desenmascarando perspectivas hegemónicas y transformando la realidad en armonía con su entorno
- o Sujeto/a de derechos, informado/a, empoderado/a, protagónico/a y organizado/a con capacidad de indignación ante la injusticia, que participa y propone nuevas formas de hacer política ejerciendo con libertad su ciudadanía para incidir en su realidad
- o Sujeto/a individual y colectivo/a, que construye su identidad a partir de las diferencias, con capacidad de escucha y empatía, estableciendo relaciones basadas en la dignidad, reciprocidad y equivalencia, así como en el ejercicio del poder.

Los **principios definitorios** de la concepción educativa de la EpCTS son:

- La Educación como herramienta para la transformación social.

Se considera la Educación para la Ciudadanía como una práctica social y política, en la medida que reconocemos en el acto de educar:

- o La relación saber-poder: El acceso al conocimiento, a los saberes más significativos de una comunidad, facilitan, condicionan y determinan, la posibilidad de acceso y ejercicio del poder. Saber y poder han estado

⁵ Esta pregunta se respondió en el II Encuentro Internacional de la Red, celebrado del 23 de noviembre a 3 de diciembre de 2009.

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

históricamente muy relacionados. Son dos caras de un mismo proceso. Cuando hablamos de política nos referimos a la “construcción de poder” dentro de un contexto. Poder para hacer, para transformar la realidad de injusticia social que viven nuestras comunidades.

- La relación educación-organización social. Toda práctica educativa que genera distintos niveles de organización (en el grupo, en el aula, en la escuela, en las organizaciones sociales) implica continuos aprendizajes que llevan a la realización de cambios en las instituciones, el barrio, la comunidad, una región, un país, etc.

- Concepción de participación organizada y protagonismo social de infancia y juventud.

Se abordan los procesos de educación para el desarrollo desde la concepción de la educación popular, como expresión y producción de una pedagogía liberadora de la autonomía. A prácticas educativas democráticas se corresponden procesos de participación comunitaria y organización social que deben ser promovidos y acompañados.

El aprender a organizarnos y el ejercicio de la participación organizada pueden posibilitar y contribuir a pequeños cambios sociales y a la transformación de la sociedad en la que vivimos. A su vez, los procesos de organización implican aprendizajes significativos que promueven cambios en los propios sujetos organizados, en los grupos y en el contexto. Por eso los procesos de organización son fuertemente educativos.

Al invocar la participación, ésta se asocia a la práctica del protagonismo social, que entendemos como el ejercicio democrático del poder. La participación sin la asunción de derechos y deberes colectivos, no es tal. Se promueve pues la participación organizada, no solo en términos de eficacia y sustentabilidad de la participación, sino como construcción de ciudadanía.

Desde estas convicciones se construye la ciudadanía, haciendo énfasis en la participación organizada de las personas e instituciones protagonistas, con la convicción de que la única sustentabilidad real de la acción social es aquella medible en términos de educación y organización social.

- Concepción metodológica dialéctica. Perspectiva de educación popular.

La educación es la posibilidad de transformación de sí mismo, de transformación con otros y de transformación del entorno, y no sólo transmisión de conocimientos. Desde estas afirmaciones la Red se adhiere a cada uno de los postulados de la pedagogía de la autonomía; estos postulados, que articulan una verdadera pedagogía de la democracia, sintetizan los valores que se intentan construir en sus prácticas educativas.

La Red concibe los procesos de educación para el desarrollo como una constante relación dialéctica entre práctica, reflexión sobre ella y producción de

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

conocimiento a partir de esa reflexión, que nos vuelve a llevar al replanteo y reformulación de las prácticas concretas, en función de lo aprendido.

Además de en su concepción educativa, para la Red, resultaba de importancia fundamental ser, en su funcionamiento interno, una referencia del modelo de transformación que querían proponer. Por este motivo, se puso especial énfasis en la definición de los **valores** que deben orientar el trabajo cotidiano de la red y han de ser promovidos en el desarrollo de sus actividades:

1. **Interculturalidad:** Respeto y celebración de la diversidad, a partir de la cual se busca el intercambio y la construcción colectiva de una identidad inclusiva.
2. **Justicia:** Orientación de todas las acciones hacia el pleno ejercicio de los Derechos Humanos, individuales o colectivos.
3. **Horizontalidad:** Reciprocidad y corresponsabilidad en las relaciones, basada en la equivalencia y la descentralización.
4. **Coherencia:** Búsqueda de armonía entre la misión y los valores declarados y las acciones realizadas.
5. **Solidaridad:** Determinación de trabajar por el bien común, por establecer relaciones en las que cada persona o colectivo toma por propias las necesidades de el otro y se responsabiliza junto con éste en la defensa de sus derechos.
6. **Alegría:** Opción por afrontar de manera positiva y constructiva todas las situaciones, superando las dificultades y buscando disfrutar de todo aquello que se haga.

5. Resultados de la investigación

Como resultado de la investigación se produjeron avances en dos líneas: Los avances en el concepto de EpCTS por medio de la identificación de puntos de encuentro (y puntos de debate); y la puesta en común, por las organizaciones que comparten la Red, de prácticas educativas relevantes. Debido a las limitaciones en su extensión, no vamos a reproducir en este artículo las prácticas y técnicas compartidas, que pueden consultarse en la publicación íntegra.

Sí recogemos aquí los avances en el concepto de EpCTS. La investigación ha permitido identificar una serie de elementos comunes entre los que podemos destacar:

- En cuanto a los **enfoques** de la EpCTS:
 - *Enfoque de Género:* Para contribuir al desarrollo de un mundo donde el sexo de las personas no sea razón de discriminación, sino parte esencial de la plural, compleja y enriquecedora diversidad humana.
 - *Enfoque de Derechos:* Como reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes que deben por tanto realizarse y que implica reconocer quién tiene responsabilidades en relación a esos derechos. Se trata de poner los derechos humanos en el centro de las propuestas, con un marcado carácter político, buscando promover, reconocer y exigir los

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

derechos individuales y sociales y la denuncia de la transgresión de los mismos. Como práctica concreta se habla aquí del Principio de Exigibilidad: *No callar* frente a la vulneración de derechos.

- *Relaciones de Poder*: Análisis y visibilización de las relaciones de poder que favorecen o dificultan nuestra práctica.
- *Enfoque "glocal": Piensa globalmente, Actúa localmente*: Para transformar la realidad se realiza una primera aproximación teórica a los problemas a los que nos enfrentamos de forma global, para actuar en consecuencia de forma local en nuestros barrios y comunidades y contribuir a la resolución de estos problemas globales mediante nuestra participación en lo cercano
- En cuanto a las **metodologías** de la EpCTS:
 - *Interculturalidad*: Reconocimiento, respeto y promoción de la diversidad.
 - *Acción-Reflexión- Acción*: Partir de la práctica para elaborar la teoría que sirva para la práctica. Es decir, la experiencia obliga a revisar la teoría y la teoría obliga a revisar la acción.
 - *Cooperación y Articulación*: Es de suma importancia la colaboración de múltiples actores en acciones educativas y de exigibilidad de derechos desde un planteamiento democrático horizontal
 - *Procesos Grupales*: Para la construcción colectiva del conocimiento a partir de la experiencia y aprendizajes de cada persona
 - *Comunicación y Diálogo*: Las prácticas educativas están basadas en la comunicación y diálogo como herramientas fundamentales de transmisión de conocimientos, de la construcción colectiva del mismo y de resolución de conflictos.
 - *Participación Activa y Crítica*: De todas las personas, para garantizar que todas las voces son escuchadas y se pueda hablar de una práctica democrática horizontal real.
- También encontramos entre las organizaciones de la Red otros enfoques que enriquecen la EpCTS como:
 - *la perspectiva de género,*
 - *el ciclo experiencial (experiencia- reflexión- transformación- acción),*
 - *metodología lúdica participativa,*
 - *propiciar espacios intergeneracionales,*
 - *pedagogía de la ternura,*
 - *interdependencia de las sociedades,*
 - *formación de liderazgos con valores culturales,*
 - *enfoque de sostenibilidad mediambiental.*
- En cuanto a las **actitudes y valores**, destaca la prioridad que se da a los cambios de actitudes personales como base para mejorar las prácticas educativas:

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

- Demostrar respeto, consideración y comunicación con el otro a partir de una actitud empática. Practicar la escucha activa y dar ejemplo a partir de ella.
- Entendimiento del binomio familia-instituciones educativas y de defensa de derechos como un elemento determinante para la transformación pues la realidad se conforma desde un todo.
- Intento de ruptura con actitudes victimistas adquiridas por la percepción de incapacidad de cambio personal y social; dicha ruptura deberá ejercerse, entre otros elementos de apoyo, a partir de un asesoramiento psicológico a los alumnos y a sus familias para poder crear un clima favorable.
- Práctica de la observación activa hacia la consciencia de uno mismo/a como agente de cambio en todos los ámbitos de la vida tanto personal como profesional. Expresado en palabras de una participante, esto supone *“mirar a las otras y dejarme mirar por las otras”*.
- Cuestionamiento crítico de las situaciones cotidianas que dificultan el trabajo en grupo y el espíritu colaborativo.
- Adquisición de conciencia de uno mismo y de la propia capacidad de aportar saberes experienciales al resto de personas.⁶
- Búsqueda de coherencia personal a partir de ejercer mi *“ciudadanía activa”* en todas las esferas de lo cotidiano.

Durante la investigación, las organizaciones debatieron y cuestionaron también algunos conceptos para ir afinando su definición de EpCTS. Se plantearon debates tanto a nivel conceptual (sobre el sesgo etnocéntrico de los derechos humanos, el concepto de democracia y el de desarrollo, o sobre la centralidad de la mujer en las propuestas de las organizaciones), como a nivel metodológico (sobre la capacidad para conocer las relaciones de poder y los agentes que las ejercen, cómo relacionarnos sin prejuicios, cómo realizar las acciones de movilización y denuncia en cada uno de los contextos, cómo fomentar la auto reflexión o sobre la forma de gestionar los conflictos) y por último a nivel práctico (cómo gestionar las limitaciones de tiempo, de participación y de comunicación, cómo realizar un intercambio de experiencias y aprendizajes en las organizaciones más intencionado, cómo mejorar los mecanismos de representatividad o cómo trabajar realmente el enfoque de género y el de derechos y no quedarse únicamente en el concepto).

6. Evaluación de la investigación

El proceso de pensar y revisar nuestra manera de entender la Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social nos ha permitido pararnos a mirar y revisar las prácticas propias y las de las de cada una de las organizaciones de la Red. A grandes rasgos nos ha propiciado reflexionar de forma personal y colectiva, mirando hacia

⁶ Entendimiento personal de que dispongo de “saberes” derivados de mi experiencia vital que van más allá del campo de los conocimientos catalogados desde el paradigma positivista. Mi opinión es valiosa y por tanto, tengo el compromiso de compartirla con el resto de compañeras y compañeros.

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

dentro de cada quien y de cada organización, además de sistematizar nuestras experiencias y herramientas y de generar un intercambio y un aprendizaje conjunto.

Gran parte de la riqueza ha estado en el propio proceso. Tanto las técnicas empleadas como los principios que las inspiran (participación, pluralismo, diversidad, etc.), han logrado dotarlo de una “manera de identificar, pensar, actuar” que ha sido positivamente valorada por todas las organizaciones que han formado parte de la investigación.

De hecho, en palabras de algunas de ellas, el proceso de investigación les ha servido para enriquecer su propio abanico de metodologías/herramientas disponibles y para incitar reflexiones futuras y sin dinamización externa en el seno de sus organizaciones en los tres niveles planteados: individual, intraorganizativo e interorganizativo. Es decir, se ha generado un proceso de apropiación no sólo de los contenidos tratados de EpCTS sino también de la epistemología que ha guiado el proceso de investigación. De ahí la pertinencia de publicar, no sólo los resultados, sino especialmente el proceso recorrido hasta lograrlos.

Además, a pesar de la modalidad no presencial de la investigación, la comunicación continua ha constituido la piedra angular sobre la que triangular la información compartiendo y validando las interpretaciones de las investigadoras con las organizaciones participantes en todo momento. Así se ha podido, además, ir amoldando la investigación a las organizaciones y no a la inversa.

Cabe apuntar que el compromiso, desempeño minucioso y corresponsabilidad de todas las personas participantes ha imprimido rigurosidad a la investigación, manteniendo al mismo tiempo la flexibilidad requerida para ajustar los tiempos y una aplicación metodológica verdaderamente adaptada a las necesidades y particularidades de cada contexto. En este sentido, merece destacarse también la facilidad del trabajo con el equipo de investigadoras, la seriedad en el compromiso adquirido y el entusiasmo con el proceso y los resultados. El trabajo conjunto ha sido, además de sencillo, muy satisfactorio.

Como expresaban desde la Fundación Pequeño Trabajador *“Este ejercicio investigativo permite cerrar un momento de la Red que afianzó el mutuo reconocimiento y el aprendizaje colectivo. Lo que viene a partir de ahora debiera afianzar el trabajo colectivo interinstitucional, sin abandonar en todo caso la implementación de estrategias de difusión sobre la existencia, objetivos y logros obtenidos por la Red. Sería adecuado tener un rol de multiplicadores de la experiencia con los aliados que tiene cada miembro y que fueron identificados en la investigación. Esta podría ser una forma concreta de poder apropiar una pertenencia a la red más activa y propositiva”*.

TEJIENDO CIUDADANÍA CON HILOS DE EDUCACIÓN GLOBAL. INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

Los retos para seguir avanzando en el constructo teórico y la aplicación práctica de la EpCTS están sobre la mesa.

Material anexo de apoyo:

- Vídeo Institucional de la Red:
<http://www.youtube.com/watch?v=A9yYkLpDadA>
- Página web de la Red: <http://www.redinternacionalepd.org>
- Publicación con la investigación completa:
http://www.intered.org/sites/default/files/files/recursos-educativos/Tejiendo_ciudadan%C3%ADa%20InteRed.pdf