
Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo

Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

A principios de 2000, la educación para el desarrollo (ED) contaba con una cierta trayectoria; habían aumentado de forma considerable el número de actividades de ED que se llevaban a cabo. La diversidad de iniciativas y acciones tenía como consecuencia que la ED se hubiera convertido en un cajón de sastre en el que se incluían todo tipo de actividades, algunas de carácter educativo pero otras que tenían una escasa relación con la misma: los programas en centros educativos, las maletas educativas, el comercio justo, el turismo solidario, las exposiciones, pero también las subastas de cuadros de Nicaragua, o el “marketing con causa” se incluían dentro del ámbito de la educación para el desarrollo.

At the beginning of 2000, development education (DE) had already undergone a certain evolution; the number of DE activities carried out had increased considerably. The consequence of the diversity of initiatives and actions was that DE had become a miscellany in which all kinds of activities were included, some of an educational nature but others that bore very little relationship with education: programmes in centres of education, educational tool kits, fair trade, fair tourism, exhibitions, but also auctions of paintings from Nicaragua, or “cause marketing” were included within the sphere of development education.

¹ Manuela Mesa Peinado es directora del Centro de Educación e Investigación para la Paz (CEIPAZ). Es miembro del Comité Internacional de la red Global Action to Prevent War con sede en Nueva York. Miembro del Panel de Expertos sobre el Global Peace Index, vocal-experta en el Consejo de Cooperación al Desarrollo, del Ministerio de Asuntos Exteriores de España.

Investigadora en educación para la paz y educación para el desarrollo ha dirigido abundantes investigaciones y tiene numerosas publicaciones, entre las que destacamos: *Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas desde Europa* (1994), *Antecedentes y contexto de la ED* (2000), *Educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global* (2000), *Educación para la ciudadanía global y la democracia cosmopolita* (2003), *Educación para la paz y educación para el desarrollo: una agenda común* (2007). Acaba de publicar la investigación “Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España” (2010), junto con José Escudero.

Manuela Mesa Peinado is Director of the Education and Research Centre for La Paz (CEIPAZ). She is a member of the International Committee for the Global Action to Prevent War network based in New York, a member of the Panel of Experts on the Global Peace Index and a member-expert of the Cooperation for Development Council of the Spanish Department of Foreign Affairs. She has researched education for peace and development, has led numerous research projects and has numerous publications to her name, including: Education for Development and Peace. Experiences and Orientations from Europe (1994), Background and context on ED (2000), Education for Development: Between Charity and Global Citizenry (2000), Educating for Global Citizenry and Cosmopolitan Democracy (2003), Education for Peace and Education for Development: A common Agenda (2007). She has just published the research Diagnosis of Education for Development in Spain (2010), in partnership with José Escudero.

Dirección/Adress: CEIPAZ, C/ Velázquez, 14 - 3º D 28001 Madrid (Spain).
Correo electrónico/E-mail: mesa@ceipaz.org

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

Desde diversas instituciones se impulsaron algunos estudios sobre la educación para el desarrollo, con el objetivo de definir y enmarcar las acciones de ED. Uno de los primeros estudios fue encargado a la Universidad Politécnica de Valencia (Baselga, P. Et al: 2000). Como parte del Equipo de Investigación elaboré el marco conceptual. Se trataba de mostrar como la configuración del concepto y la práctica de la educación para el desarrollo estaba directamente relacionada con el contexto, con la noción de desarrollo, los enfoques de la cooperación internacional y las relaciones Norte-Sur.

Studies on development education were commissioned by various institutions, with the objective of defining and framing DE actions. One of the first studies was commissioned from the Universidad Politécnica de Valencia [Polytechnic University of Valencia] (Baselga, P. Et al: 2000). As a member of the Research Team I designed the conceptual framework. The aim was to show how the configuration of the concept and practice of development education was directly related with the context, with the idea of development, the focuses of international cooperation and North-South relations.

La educación para el desarrollo había que situarla en un marco conceptual más amplio que la pusiera en relación con los diferentes factores que influían en su configuración y además era importante mostrar cómo ésta había ido evolucionando a lo largo de los años. Por esta razón, se optó por una aproximación histórico-estructural con el fin de facilitar la discusión sobre los conceptos y enfoques desde una perspectiva histórica. Se trataba de poner en relación en el ámbito de la cooperación, las visiones del desarrollo y subdesarrollo y las metas perseguidas, las estrategias de acción, los actores predominantes y el marco temporal. Y también de analizar los valores y actitudes predominantes, según el contexto histórico; los conocimientos y temáticas más relevantes, los procesos metodológicos, las formas de acción y los actores predominantes.

It was necessary to place development education within a wider conceptual framework that put it in relationship with the different factors that bore an influence on its configuration and moreover it was important to show how this had evolved over the years. For this reason, a historical-structural approximation was chosen in order to facilitate the discussion regarding the concepts and focuses from a historical perspective. It was a question of relating, within the scope of cooperation, the views of development and underdevelopment and the objectives pursued, the strategies for action, the main players and the time frame. And also to analyse the predominant values and attitudes, according to the historical context; the most relevant knowledge and topics, the methodological processes, the forms of action and the main players.

Esta propuesta permitía organizar las acciones de educación para el desarrollo de forma diacrónica y por lo tanto se observaba una evolución y cambio en los discursos, que se iban haciendo más complejos. Asimismo, mostraba como a lo largo de los años han ido apareciendo nuevos actores y nuevas formas de acción. En cualquier caso, se resaltaba desde el inicio que la división por generaciones, es una manera de organizar

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

las acciones de ED, para analizarlas mejor, pero que las fronteras entre una generación y otra eran difusas.

This proposal made it possible to organise the actions of development education diachronically and therefore an evolution and change was observed in the discourses, which became more and more complex. Likewise, it showed how over the years new players and new forms of action have appeared. In any case, it was emphasised from the start that the division according to generations was a way of organising DE actions, in order to analyse them better, but that the frontiers between one generation and another were blurred.

Además todos los enfoques coexisten en la actualidad, aunque la visión actual favorece sobre todo el enfoque de la educación para la ciudadanía global, en el que los programas educativos muestran la interdependencia y los nexos estructurales entre las realidades locales y globales, entre el Norte y el Sur, entre la vida cotidiana y las cuestiones “macro”; se promueven las estrategias de trabajo en red, a partir de redes locales, nacionales e internacionales gracias al uso de las nuevas tecnologías. Entre los valores y actitudes predominantes destacan el sentido de ciudadanía global, la igualdad de derechos y la responsabilidad global. En definitiva, se trata de educar para ser ciudadano/a del mundo.

Furthermore, all the focuses currently coexist, although the current view favours above all the focus of education for global citizenship, in which educational programmes demonstrate the interdependence and the structural nexus between local and global realities, between North and South, between daily life and “macro” questions; networking strategies are promoted, based on local, national and international networks thanks to the use of new technologies. Among the predominant values and attitudes the sense of global citizenship, equality of rights and global responsibility stand out. In short, it is a process of educating to form citizens of the world.

Inicialmente se propusieron cuatro generaciones, utilizando la propuesta de Korten (1987) sobre las tres generaciones de ONG y posteriores elaboraciones (Korten, 1990; Ortega, 1994:122-124; y Senillosa 1998:43). Estas reflexiones que se centraban principalmente en las ONGD y en su papel en el desarrollo aportaban elementos interesantes para definir un modelo específico para organizar las acciones de educación para el desarrollo. Posteriormente el modelo se fue afinando, incluyendo nuevos elementos y en el Estudio realizado para la Dirección General de Voluntariado de la Comunidad de Madrid (Mesa, 2000) se presentó el modelo de cinco generaciones, que es el que se ha utilizado posteriormente como referencia en el Plan Director de la Cooperación 2008-2012 y en la Estrategia de Educación para el Desarrollo.

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

Four generations were initially proposed, using Korten's (1987) proposal regarding the three generations of NGO and subsequent texts (Korten, 1990; Ortega, 1994:122-124; and Senillosa 1998:43). These reflections, which were mainly centred on NGOs and on their role in development, contributed interesting elements to define a specific model in order to organise the actions of development education. The model was subsequently refined, including new elements and in the Study carried out for the Dirección General de Voluntariado de la Comunidad de Madrid [Directorate General for Volunteering of the Community of Madrid] (Mesa, 2000) the five-generation model was presented. This is the model that has subsequently been used as a reference in the Plan Director de la Cooperación 2008-2012 [Cooperation Master Plan 2008-2012] and in the Estrategia de Educación para el Desarrollo [Development Education Strategy].

El modelo de las cinco generaciones se utilizó como una herramienta para debatir sobre la educación para el desarrollo en el ámbito de las ONGD. Durante 2001-2002 a partir del programa del Polygone, un proyecto europeo de educación para el desarrollo, se organizaron sesiones de debate y discusión con las ONGD para analizar las acciones de ED, que fueron muy enriquecedoras y aportaron nuevos elementos a la ED. Resaltar entre ellos, los debates sobre el comercio justo y el consumo responsable y la educación para el desarrollo frente al marketing con causa; los apadrinamientos y maratones de solidaridad inspirados en un esquema benéfico-asistencial, con una visión muy simplista del desarrollo; o las propuestas del Foro Social Mundial sobre "otro mundo posible" ligado a las propuestas educativas transformadoras y emancipadoras. También los debates sobre la educación global, que en ocasiones olvida que la especificidad de la educación para el desarrollo es su vinculación con el Sur y con las propuestas y reivindicaciones de las organizaciones de África, América Latina y Asia, que promueven un desarrollo incluyente, centrado en la persona y que sea sostenible.

The five-generation model was used as a tool for debate on development education in the sphere of NGOs. During 2001-2002, within the framework of the Polygone programme, a European development education project, debate and discussion sessions were organised with NGOs in order to analyse DE actions. These were very enriching and contributed new elements to DE. It is worth emphasising among these the debates on fair trade and responsible consumption and development education as opposed to cause marketing; sponsorships and charity marathons inspired by a charitable-welfare philosophy, with a very simplistic view of development; or the proposals of the World Social Forum based on their slogan "another world is possible" linked to transforming and emancipating educational proposals. Also the debates on global education, which sometimes forgets that the specificity of development education is its link with the South and with the proposals and claims of the organisations of Africa, Latin America and Asia, which promote inclusive, people-centred and sustainable development.

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

En resumen, el modelo de las generaciones de educación para el desarrollo muestra que no existe una única y exclusiva definición de educación para el desarrollo. Las variaciones dependen del sentido que se atribuya a la palabra desarrollo y educación, y al contexto y tiempo en el que se enmarcan. Por ello, la educación para el desarrollo es un proceso dinámico, que genera reflexión, análisis y pensamiento crítico sobre el desarrollo y las relaciones Norte-Sur; se centra en un proceso pedagógico que combina las capacidades cognitivas, con la adquisición de valores y actitudes, orientados hacia la construcción de un mundo más justo, en el que todas las personas puedan compartir el acceso al poder y a los recursos.

In short, the generation model of development education shows that there is no single and exclusive definition of development education. The variations depend on the sense given to the words development and education, and the context and time in which they are framed. Therefore, development education is a dynamic process, which generates reflection, analysis and critical thought regarding development and North-South relations; it is centred on a teaching process that combines cognitive capacities with the acquisition of values and attitudes, aimed at the construction of a fairer world, in which everybody can share access to power and resources.

En estos años lo más interesante del modelo ha sido la apropiación del mismo por parte de algunas organizaciones y de las instituciones. El modelo ha contribuido a la reflexión sobre las propias prácticas de educación para el desarrollo, aunque se constata la dificultad para muchas organizaciones de promover una educación para el desarrollo de quinta generación.

During recent years the most interesting factor regarding the model is that it has been taken up by some organisations and institutions. The model has contributed to reflection on the practices of development education itself, although it can be observed that many organisations have experienced difficulty in promoting fifth generation development education.

En el contexto actual sería importante contar con propuestas que incorporasen elementos nuevos que afectan la noción y puesta en práctica de la ED. Me gustaría resaltar algunas de ellas:

En el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional

- Las visiones del desarrollo: las propuestas de decrecimiento en el ámbito local y sus interconexiones con lo global.
- La propia noción Norte-Sur. En la actualidad algunos países del Sur (Brasil, China, Sudáfrica) son países emergentes que están promoviendo la Cooperación Sur-Sur. Este concepto precisa ser revisado.
- El papel de las redes sociales y de Internet en los cambios sociales y políticos.
- La solidaridad internacional y el papel de la ayuda en el contexto de una crisis económica global.
- La tensión entre la ciudadanía global y las identidades.

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

En el ámbito educativo:

- Educación transformadora: formar ciudadanos/as solidarios y comprometidos con la justicia social, la democracia, la igualdad y el respeto del medio ambiente.
- Aprender la complejidad en un mundo global: competencias necesarias para entender el mundo en el que vivimos.
- Aprender a mirar de otra manera: la construcción de la utopía.
- Aprender para la acción.

In the current context it would be important to be able to take advantage of proposals that incorporate new elements which affect the notion and implementation of DE. I would like to highlight some of them.

In the sphere of development and international cooperation:

- Views of development: proposals of degrowth at local level and their interconnections with the global.
- The notion of North-South itself. Some of the countries of the South (Brazil, China, South Africa) are now emerging economies that are promoting South-South Cooperation. This concept requires review.
- The role of social networks and the Internet in social and political changes.
- International solidarity and the role of aid in the context of a global economic crisis.
- The tension between global citizenship and identities.

In the educational sphere:

- Transforming education: train sympathetic citizens who are committed to social justice, democracy, equality and respect for the environment.
- Grasp the complexity of a global world: the necessary competences for understanding the world in which we live.
- Learn to look differently: building a utopia.
- Learn for action.

Esta batería de temas sobre los que profundizar requerirían de un artículo específico para desarrollarlas ampliamente. En el Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España (Mesa y Escudero 2011) hemos identificado un número importante de experiencias de educación para el desarrollo innovadoras y creativas, de las que se pueden extraer importantes elementos para el aprendizaje. Sin embargo se observa una falta de reflexión y de análisis sobre las acciones de educación para el desarrollo. Es necesario estudiar con más profundidad cuales son las capacidades y conocimientos necesarios para educar a ciudadanos/as del mundo. **La educación para el desarrollo requiere estrategias y enfoques dinámicos que se adapten a un contexto sociopolítico en permanente cambio.**

To look in greater depth at this range of topics we would require a specific article in order to expound upon them more fully. In Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España (Mesa and Escudero 2011) we have identified a considerable number of innovative and creative experiences of development education, from which important elements for learning can be extracted. However, a lack of reflection and

Reflexiones sobre el modelo de las Cinco Generaciones de Educación para el Desarrollo
Reflections on the Five-Generation Model of Development Education

analysis is observed regarding the actions of development education. It is necessary to study in greater depth which skills and knowledge are necessary in order to educate citizens of the world. Development education requires dynamic strategies and focuses that adapt to a social and political context which is permanently changing.

Las estrategias y herramientas educativas utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen un carácter instrumental que no se deben aplicar de forma mecánica. Es necesario evitar que la educación para el desarrollo se convierta tan sólo en un conjunto de técnicas, juegos y actividades participativas, sino que éstas deben ir acompañadas de un marco conceptual con unas metas y objetivos a alcanzar. Educar exige esfuerzo y estudio, planificar, revisar, evaluar y reformular las acciones tanto en la teoría como en la práctica. La educación para el desarrollo, establece una dialéctica permanente entre la teoría y la acción. **En el momento actual, prevalece la acción sobre la reflexión y para seguir avanzando necesitamos los momentos de reflexión, formación y análisis sobre las prácticas educativas.**

The educational strategies and tools used in the teaching-learning processes are of an instrumental nature and should not be applied mechanically. It is necessary to prevent development education from becoming merely a set of techniques, games and participatory activities. Rather, these should be accompanied by a conceptual framework with goals and objectives to be attained. Educating requires effort and study, planning, reviewing, evaluating and reformulating actions both in theory and in practice. Development education establishes a permanent dialectic between theory and action. At the present time, action takes precedence over reflection and to continue advancing we need moments of reflection, training and analysis regarding educational practices.

Referencias bibliográficas/ Bibliographical references

- Baselga et al (2000), *La Educación para el Desarrollo y las Administraciones Públicas Españolas*, Informe presentado a la Oficina de Planificación y Evaluación de la SECIPI-Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid.
- Korten, DC (1989), *Third Generation NGO strategies; a key to people-centred development*, World Development (supplement), vol.15.
- Korten, David (1990), *Getting to the 21th Century: Voluntary action and the global agenda*, West Hartford (CO), Kumarian Press.
- Mesa, Manuela (2000), *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias del siglo XXI*, Madrid, Mimeo. Disponible en: http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=itmlist&task=category&id=5%3Aestudios-y-análisis&Itemid=5&limitstart=20
- Mesa, Manuela y Escudero, Jose (2011), *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*, Madrid, CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz. Disponible en: www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo.
- Ortega, Maria Luz (1994), *Las ONGD y la crisis del desarrollo*, Madrid, IEPALA/ETEA.
- Senillosa, Ignasi (1998), *A new age of social movements: a fifth generation of non-governmental development organizations in the making?*, Development in Practice vol. 8 (1), febrero, pp.40-53.