
ARTÍCULO HUELLA 1

Congresos de EpD, el reto de iluminar el camino hacia lo nuevo



Una de las citas más esperadas por todas las personas que estamos vinculadas a la Educación para el Desarrollo es el Congreso organizado por Hegoa (junto con otras plataformas, entidades y personas que colaboran en este evento) en Vitoria. El llamado no responde a una “regularidad” en los tiempos cíclicos con los que cualquier otra jornada se convoca, sino que tiene su propia dinámica y “tempo”.

Los períodos entre los diferentes congresos han ido variando y han marcado los hitos de la evolución de la Educación para el Desarrollo: seis, ocho o diez años según la naturaleza de los avances y reflexiones en cuanto a conceptos, metodologías, incidencia o ámbitos de la EpD.

Del 9 al 11 de octubre de 2014 acudimos al IV Congreso, cuyo lema era “Cambiar la educación para cambiar el mundo, por una acción educativa emancipadora” y en el que participaron en su preparación más de 12 organizaciones.

Las ganas y las expectativas planteadas eran muy elevadas, quizás por la coyuntura actual, la convergencia de las crisis sistémicas y la inminente caducidad de la estructura en que se sostiene el modelo de convivencia, de intercambio y de “desarrollo” actual. La gran pregunta desde el enfoque educativo se respiraba en todo momento: ¿qué y cómo debemos proponer una acción educativa para superar este modelo y qué elementos necesitamos para construir lo nuevo?

Es de reconocer la valentía de la organización del Congreso para articular diferentes maneras de intercambiar experiencias y reflexiones, un modelo a prueba que combinaba talleres, exposiciones magistrales, comunicaciones, grupos de trabajo, laboratorios y especialmente una gran dosis de autogestión y de itinerarios en los que las más de 300 personas participantes podíamos interactuar y abrir espacios para fortalecer complicidades y aprendizajes.

¹ **Edualter** es un espacio para compartir recursos que permitan seguir adelante el compromiso de una educación transformadora hacia un modelo más justo. En ese sentido disponen de una página web que es una red de recursos sobre EpD, educación para la paz y educación intercultural. Su último proyecto relaciona las competencias básicas educativas con la EpD: <http://www.competenciasiepd.edualter.org/>
Contacto: Edualter, Plaça Eusebi Güell, 6, Edifici Vertex, Planta Baixa, Sala Pangea, 08034 Barcelona (Spain). **Clara Massip**, clara@edualter.org; **Mariano Flores**, mariano@edualter.org; **Alex Egea** curriculum@edualter.org.

CONGRESOS DE EPD, EL RETO DE ILUMINAR EL CAMINO HACIA LO NUEVO
DE CONGRESSES: THE CHALLENGE IN LIGHTING THE WAY TO THE NEW

Hablamos de valentía porque concentrar en pocos días todas las reflexiones planteadas, e intentar dibujar o trazar los escenarios futuros puede ser que no se haya percibido como un reto superado por parte de muchas de las personas asistentes, o que incluso haya dejado un amargo sabor de boca al dimensionar el tamaño del “encargo”, pero aquí proponemos un par de ideas que pueden ayudar a “endulzar” este desafío.

Las cuatro líneas temáticas propuestas en el Congreso fueron un gran acierto en relación a las necesidades y “pulsiones” de quienes nos dedicamos a la EpD (de manera explícita o implícita). Enfocar el quehacer educativo a las relaciones de poder y a la construcción de sujeto político es una imperiosa necesidad y una exigencia, dada la situación actual.

“Politizar los cambios”, como dice el politólogo Joan Subirats, reclama que pongamos atención a lo que está sucediendo a nuestro alrededor enmascarado de neutralidad técnica pero que está modificando la esencia política de la ciudadanía: internet, relaciones virtuales, movilidad global, nuevas fuentes de energía, acceso a meta-análisis (de datos, de tendencias, etc.), nuevas soberanías, formas alternativas de incidir y disenter.

También las líneas temáticas orientadas al análisis del proceso de la EpD y a la comunicación como herramienta de transformación social, representan dos de los “talones” en los que desde hace años se ha reflexionado y se ha intentado buscar soluciones. Hemos hecho grandes avances, la reflexión ha evolucionado mucho, se han podido aterrizar acciones y experiencias de referencia, pero necesitamos recuperar ese camino para aprender, para compartir, para dejar de ser “marginales” y asumir un protagonismo necesario que todavía no llega.

La expectativa en este congreso era buscar las pistas para avanzar en estos retos. Creemos que se logró un “tsunami” de ideas y propuestas, que ahora es necesario dejar reposar y digerir, y a medio plazo, consensuar y articular la concreción de los talleres.

Tal vez un esfuerzo que quedó invisibilizado por la dinámica de tres días de “sabroso barullo” fue el de la preparación conceptual del Congreso, con un documento construido de manera colaborativa por diferentes agentes de todo el estado español y que marcó en mucho las bases de reflexión. Creemos que hacer explícito este documento también hubiera contribuido a aclarar los diferentes puntos de partida en cada debate (animamos a visitar el documento y releerlo aquí: <http://www.congresoed.org/documentos/>).

En esta línea de recuperar saberes, conviene identificar y mantener vivos y activos los aprendizajes de los congresos anteriores, las conclusiones y propuestas, retomar desafíos de otros tiempos y adaptarlos, “teorizar” a partir del cúmulo de prácticas

CONGRESOS DE EPD, EL RETO DE ILUMINAR EL CAMINO HACIA LO NUEVO
DE CONGRESSES: THE CHALLENGE IN LIGHTING THE WAY TO THE NEW

(partiendo de los encuentros y jornadas de experiencias vinculadas a la dinámica de los congresos) y especialmente entusiasmar a más personas a apropiarse de este aprendizaje. Los congresos también representan el reto de compartir espacios con colectivos situados en diferentes momentos de reflexión y concreción, por lo que tener claro y reconocible este saber ayudaría mucho a “contagiar” a más personas.

Por último, una idea a futuro sería mantener la apuesta por el trabajo colaborativo y compartido, extendiendo las “fuentes” de reflexión para este discurso común a todos los espacios donde las entidades, plataformas, movimientos y personas que tenemos algo que ver con la EpD hacemos acciones educativas.

Esto implica incidir en la “apropiación” del próximo congreso por quienes puedan ser los protagonistas futuros: profesorado, educadores, formadoras, teóricos, familias, administraciones públicas, comunicadoras, dinamizadores, etc. Trabajar para que cada una de las personas que vive la EpD, reflexione desde la práctica, desde la teoría, desde la vivencia, desde la emoción, y comparta todo ello en el tiempo y la forma más adecuada a las características de sus dinámicas, de forma que la construcción conjunta se realice de manera continuada y permanente. Que los futuros Congresos representen el punto de encuentro en el que los lazos invisibles que nos mantienen juntas en este sueño se puedan reforzar.

Conviene mirar ejemplos de cómo se están haciendo cambios y buscando alternativas en otros ámbitos, ya que esto nos ayudaría a avanzar de la mano de otros movimientos que comparten la urgencia por un cambio.

La ética P2P, el interés por el intercambio, la necesidad de un “código abierto” para perfilar esa pedagogía de lo nuevo, la pedagogía compartida y construida colaborativamente de todas y de nadie, la pedagogía “anónima”, la pedagogía sin “líderes” ni “gurús”, la necesaria didáctica para descubrir y lograr que “este mundo de mierda está embarazado de otro mundo” (Eduardo Galeano en AcampadaBcn). ©