

ARTÍCULO HUELLA 2

Soñando el V Congreso de EpD: Somos andando: Hacia una repolitización cotidiana de la educación



Durante el IV Congreso de Educación para el Desarrollo organizado por Hegoa más de 325 personas de diferentes partes del Estado español y Latinoamérica nos reunimos en el epicentro de la capital de Vitoria para reflexionar sobre *como cambiar la educación para cambiar el mundo. Por una acción educativa emancipadora!* El reto no era menor. En aquel contexto de crisis sistémicas y desmantelamiento de los bienes públicos no había lugar para la opacidad y la indiferencia. El desafío se nos presentaba de manera nítida: ¿Somos capaces de construir un modo de vida diferente al mercado capitalista? ¿Qué papel juega la educación en todo esto? Y finalmente, ¿Cual es el rol actual de los y las educadores que cada día compartimos aula con el futuro de nuestra sociedad?

Estos seis años han pasado rápido, pero a su vez hemos podido ir cumpliendo y viviendo en carne propia algunos de aquellas propuestas y desafíos que tejimos colectivamente en aquel entonces y que de nuevo colectivamente hemos ido desarrollando con sus tiras y aflojas, sus avances y retrocesos, en esta *aventura apasionante* que es transformarse para transformar el mundo. A continuación os las presentamos:

1. La EpD como vía para la (re)apropiación de la felicidad y el deseo

Ha sido fundamental recuperar desde la educación para el desarrollo conceptos que nos han sido arrebatados como la felicidad, la alegría y el deseo. Al igual que reivindican la compañeras del grupos de feminismos de Desazkundea², la apuesta consiste en construir *vidas que merezcan la alegría vivir* -y no la pena-. Se trata de pensar la educación como una herramienta de construcción de nuestra propia felicidad pero no desde una perspectiva consumista y capitalista donde la felicidad es efímera y siempre condicionada a la acumulación material y el desarrollo individual. Al contrario, necesitamos romper con los modelos de autosuficiencia, éxito individual y deseo fugaz que cada día nos venden los mercados a través de los medios de comunicación. Y en esto, la educación tiene que ser un antídoto *cotidiano y diario* en las aulas. Frente a la

¹ **Itziar Gandarias Goikoetxea** es licenciada en Psicología por la Universidad de Deusto y máster universitario en Investigación en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona. Es doctoranda del Departamento de Psicología Social de la UAB y profesora colaboradora de la Facultad de Psicología y Educación (FICE) en la Universidad de Deusto.

Contacto: Universidad de Deusto. Avenida de las Universidades 24, 48007 Bilbao (Bizkaia), Spain.

E-mail: itziar.gandarias@deusto.es.

² Para más información sobre el colectivo feminismos de Desazkundea:

<https://feminismosdesazkundea.wordpress.com/about/>

SOMOS ANDANDO: HACIA UNA REPOLITIZACIÓN COTIDIANA DE LA EDUCACIÓN
DE CONGRESSES: THE CHALLENGE IN LIGHTING THE WAY TO THE NEW

violencia capitalista que se ensaña precisamente en desgarrar el vínculo con los y las otras y refuerza la autosuficiencia para el éxito pero también para las frustraciones, se torna urgente como señala la economista feminista Amaia Pérez Orozco (2013) *desprivatizar “el fracaso”* y movilizar respuestas colectivas que huyan de recetas individuales.

2. Yo soy porque tú eres: La apuesta por las diferencias

En segundo lugar, en aquel encuentro también fue palpable el anhelo por una educación que se base en las diferencias como núcleo de su práctica. Una apuesta hacia la construcción de una *ética de la articulación y las diferencias* desde la convicción de que las reivindicaciones del otro y la otra son también las mías. Esto no significa simplificar las diferencias, sino todo lo contrario; reconocer que las personas estamos atravesadas por diferentes ejes de diferenciación como la raza, la clase social, el género, la edad, la sexualidad, el origen etc. Estas categorías sociales son construidas y tienen asignado diferente valor social, poder y por lo tanto privilegios.

Urgía entonces construir en colectivo desde la confluencia de miradas diversas que nos ayudaran a pensar hacia qué mundo queremos transitar. Para ello, ha sido clave durante estos años desterrar las luchas parciales y apostar por una política de articulación siendo conscientes de que la matriz de dominación social o dicho de manera más sencilla, el enemigo opresor es el mismo, solo que vestido con diferentes trajes. Es en definitiva, el reto que Boaventura de Sousa (2014) reclamaba en su carta a las y los jóvenes de México con motivo de los 43 desaparecidos de Ayotzinapa, desafiándoles a mostrar que es posible vivir de manera cooperativa y solidaria donde cada uno y cada una podamos decir: *yo soy porque tú eres*.

3. Somos andando: Aprender en la transformación cotidiana

Pero entonces en aquel encuentro nos preguntábamos: ¿cómo aterrizar esto a nuestras prácticas diarias? Paulo Freire (1989) tajantemente nos diría “en el sencillo andar de cada día”. Su consigna *Somos andando* nos invita precisamente a recuperar la cotidianidad. No se trata de grandes obras heroicas sino partir de las transformaciones de nuestro quehacer diario. Una apuesta *por politizar la vida cotidiana* visibilizando las luchas y prácticas que educadores y educadoras enfrentan cada día y reconociendo la rebeldía que contienen. Reivindicar esa cotidianidad trae de la mano una educación constructora de sujetos con capacidad crítica y habilidades emocionales alejada de esa educación castradora y punitiva donde se fomenta más la culpa que la responsabilidad. Educar para la responsabilidad y no para la victimización y la culpa es crucial si entendemos la educación como la construcción de sujetos críticos con lo que les rodea pero también con ellos mismos. En este sentido, la educación emocional es una herramienta imprescindible para la ruptura de la jerarquización entre lo racional y lo emocional y para un cambio de imaginario donde la muestra de vulnerabilidad no sea ejemplo de debilidad sino más bien lo contrario, síntoma de fortaleza y de transformación.

SOMOS ANDANDO: HACIA UNA REPOLITIZACIÓN COTIDIANA DE LA EDUCACIÓN
DE CONGRESSES: THE CHALLENGE IN LIGHTING THE WAY TO THE NEW

4. La repolitización del proceso educativo

Por último, todo lo anteriormente mencionado nos conducía a desbordar y transgredir el papel tradicional de la institución educativa, generando procesos interculturales desde las diferencias y reivindicando el papel de los docentes como agentes clave para una educación transformadora. Politizar los procesos educativos implica ampliar los espacios formales de la docencia y permitir un vínculo más estrecho entre la calle y el aula, interrelacionando teoría y práctica y generando proyectos educativos que fomenten procesos más que resultados y productos.

En un sistema educativo donde lo importante ya no es qué se sabe- los contenidos- sino si lo que se sabe es funcional al sistema neoliberal –competencias- se torna fundamental fomentar la capacidad de pensamiento crítico, ampliar y no reducir los puntos de vista y llenar las aulas de ilusiones y potencialidades. Retomando y adaptando aquella consigna zapatista que dio la vuelta al mundo, hoy “otra educación es posible”. Para ello, es imprescindible entrar al sistema educativo desde su raíz, para evitar que se formen “conformistas incompetentes” y potenciar “conciencias rebeldes” capaces de (re) aprender y resignificar la democracia, refundar los bienes comunes y potenciar el buen vivir y el tejido social como herramientas para la defensa de la dignidad humana y la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Me vienen ahora las palabras de un compañero profesor de la universidad: “*Mi intención cada mañana cuando entro al aula es intentar que ninguno de ellos y de ellas salga de la misma manera de la que entró*”. Creo que para llevar a cabo semejante desafío no podemos estar en soledad. Es preciso que la comunidad educativa nos articulemos, construyamos “manada”, generemos espacios para la reflexión y para el cuidado y el apoyo mutuo. Espacios como el Congreso de Educación para el Desarrollo son vitales para poder pensar colectivamente nuevas formas de entí-pensar y hacer. Porque como bien quedó claro en aquel encuentro de Vitoria, no se trata de generar alternativas a la educación que tenemos sino de construir una educación alternativa. Ojalá la comunidad educativa desbordemos con nuestra presencia y aportes los venideros congresos... la invitación está lanzada. ©

Referencias bibliográficas

- DE SOUSA SANTOS, B. (2014). *Carta a los y las jóvenes de México*. México: La Jornada. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2014/11/16/opinion/009a1pol>
- FREIRE, P. (1989). *Vivencias educativas en países en desarrollo. Homines: Publicación del Departamento de Ciencias Sociales*. Universidad Interamericana, Recinto de San Juan, 13(1), p. 17.
- PÉREZ OROZCO, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños.