
Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! Comunicaciones del IV Congreso de Educación para el Desarrollo.

VVAA (2014)



Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora!, fue el lema del IV Congreso de Educación para el Desarrollo celebrado en Vitoria (España) durante los días 9, 10 y 11 de octubre de 2014, y, también el título de la publicación que recoge las 42 comunicaciones presentadas al mismo y que, si bien no fueron expuestas al público durante el congreso, se han dado a conocer a través de esta publicación para compartir las reflexiones y experiencias de diferentes organizaciones y personas en torno a la Educación para el desarrollo en las 4 líneas temáticas que se trabajaron durante el Congreso: Construcción de Sujeto Político, Comunicación para la Transformación, Cuestionamiento de las Relaciones de Poder y Análisis

de Procesos.

Las 42 comunicaciones abordan brevemente reflexiones, investigaciones y experiencias diversas con respecto a esos cuatro grandes temas que para conocer en más profundidad habría que ponerse en contacto con las personas y organizaciones que presentaron dicha comunicaciones.

De interés para el trabajo docente en el aula están las comunicaciones y experiencias referidas a la formación política de jóvenes y participación juvenil incluidas en el eje temático "Construcción de Sujeto Político", que recogen la importancia y necesidad de trabajar la formación y la participación juvenil dentro de los centros educativos, bien dentro del currículo bien como actividad extraescolar y voluntaria. Dos comunicaciones son las que especialmente dan algunas pistas y claves en este sentido y hacen propuestas de trabajo concreto para el trabajo directo con jóvenes:

¹ Realizada por **Yénifer López Ramos**. Es técnica de educación para el Desarrollo en la Fundación Entreculturas desde 2006. Anteriormente, desde 1999 docente universitaria de antropología e historia de las culturas y coordinadora pedagógica en Comunidades Educativas Hombres Nuevos en Bolivia. Contacto: Fundación Entreculturas. c/ Pablo Aranda 3, 28006 Madrid (Spain). E-mail: Y.Lopez@entreculturas.org

COMUNICACIONES DEL IV CONGRESO DE EpD
PAPERS PRESENTED AT IV HEGOA DE CONFERENCE

- “Orientaciones pedagógicas para la formación política de las y los jóvenes desde una perspectiva crítica de la educación”, de Alex Egea, Clara Massip, Mariano Flores y Cécile Barbeito.
- “ParticipACIÓN juvenil. Construyendo Sujeto Político desde Grupos de voluntariado juveniles en el marco de centros educativos” de María Lezáun Tola y Carolina Del Río Usábel.

Igualmente las reflexiones referidas a la formación en Educación para el Desarrollo de los y las docentes, sujetos clave a la hora del trabajo de EpD en las aulas y centros educativos, plantean la necesidad de profundizar en la formación del profesorado en las temáticas de justicia, solidaridad, derechos humanos, lucha contra la pobreza y de acompañar a dicho profesorado desde su formación inicial para que sean también sujetos políticos en los centros educativos en los que trabajan y puedan ayudar a su alumnado a comprender la realidad global y local en la que se insertan.

Son varias las investigaciones realizadas en torno a esta temática, y en especial destacamos:

- “Carencias y necesidad de la formación de futuros docentes en Educación para el Desarrollo”, de Sarah Carrica-Ochoa.
- “Una comunidad educativa formada & una ciudadanía comprometida. El gran reto que puede cambiar la escuela del siglo XXI”, de Konsue Salinas Ramos.

Desde hace unos años se habla de comunicación para el desarrollo y por ello el congreso también trabajó esta temática y su vinculación con educación para el desarrollo. Se echa de menos una aplicación más clara de las nuevas tecnología en educación, pero se recalca en algunas comunicaciones la importancia de las estrategias de comunicación basadas en la narración de historias y su potencial en educación para el desarrollo. En este sentido escribe Eloísa Nos Aldás (UDES-Universitat Jaume I) en “Comunicación y educación trans/formativa. El debate sobre la eficacia cultural y sus indicadores”.

A tener en cuenta en el ámbito de la investigación son las comunicaciones del eje temático cuarto, Análisis de Procesos.

Por un lado se encuentran las referidas a la necesidad de una mayor colaboración del ámbito universitario y las organizaciones que trabajan en EpD de manera coordinada y que se retroalimente, desde las necesidades de investigación práctica y análisis crítico del trabajo de EpD y la formación, conocimiento y participación del mundo global y de sus transformación de la Universidad: “Los Trabajos Fin de Grado como elementos para una educación universitaria transformador” de Saioa Bacigalupe de la Torre (Ingeniería Sin Fronteras ISF-MGI).

Por otro las que reflexionan desde la investigación participativa la necesidad de una nueva manera de cooperar y poner en relación procesos en diferentes países que

COMUNICACIONES DEL IV CONGRESO DE EpD
PAPERS PRESENTED AT IV HEGOA DE CONFERENCE

impulsan construcción de políticas comunes, alianzas y redes amplias y a largo plazo, vínculos emocionales y afectivos con gran poder transformador:

- “Las relaciones en la cooperación política como procesos de aprendizaje en la acción social para la construcción de ciudadanía”, de Sergio Belda Miquel y Alejandra Boni Aristizábal (Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética. Universitat Politècnica de València) /Maria Fernanda Sañudo Pazos (Instituto PENSAR. Universidad Javeriana de Bogotá).
- “Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas. El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio”, de Mary Tere Guzmán Bonilla (Fundación Alboan).

Igualmente de interés para todas las personas e instituciones que trabajan en EpD son las experiencias sobre evaluación de intervenciones de Educación para el desarrollo y de sistematización de experiencias en las que se remarca la importancia de evaluar los procesos y de sistematizar las propuestas desarrolladas para aprender y mejorar la práctica:

- “Guía de autoevaluación sobre los derechos de la infancia para los centros educativos. Una propuesta pedagógica de UNICEF”, de Nacho Guadix, Oscar Belmonte, Andrés Muñoz, Amaya López, M. Àngels Balsells, Jordi Coiduras, Carles Alsinet, Aida Urrea, Mar Català; o las experiencias de sistematizaciones de experiencias, en las que que marca la importancia:
- “Sistematizaciones de experiencias de Soberanía Alimentaria y Agroecología emergente como proceso de aprendizaje, visibilización y fortalecimiento de las prácticas desde lo local” de Marianna Guareschi, David Gallar, Isabel Vara y Marta G. Rivera (OSALA - Observatorio de Soberanía Alimentaria y Agroecología emergente).

Y por último, la introducción de nuevas propuestas de innovación educativa, vinculando la educación formal, la no formal y la informal, propuestas como la presentada en la comunicación “El proyecto curricular” de Aitor Jiménez Rodríguez (Director de Proyectos Cocurriculares en KOKUK Proyectos Cocurriculares-Kokurrikular Priektuak y Educador de Calle en IRSE Araba).

En definitiva las comunicaciones presentadas en el documento del Congreso nos ofrecen variedad de temáticas y reflexiones, algunas de gran interés para la aplicación de la EpD en el ámbito educativo y para los y las docentes, otras de interés sobre todo para las organizaciones e instituciones para mejorar su práctica educativa y vincularla más a trabajo en red, a la investigación y a la sistematización. ☺