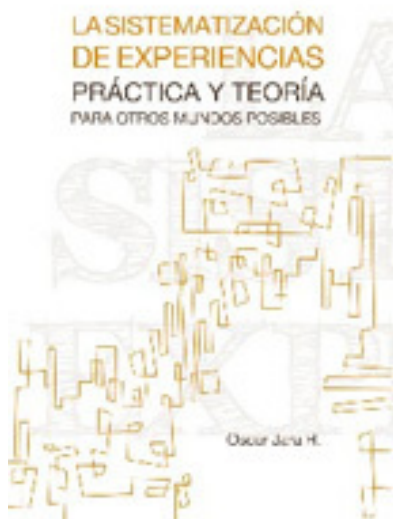

La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles.

Jara, O. (2012) San José: CEP Alforja.



La obra que presentamos a continuación es, a nuestro juicio, un libro imprescindible para poder entender y calibrar ajustadamente la evolución, las características y la conceptualización de la Sistematización de Experiencias en el campo de la educación popular.

Es imprescindible por muy diversas razones. Los siguientes apartados constituyen una selección de las que consideramos más importantes:

a) En primer lugar porque se trata de una obra que, en cierto sentido, supone un hito culminante (seguramente provisional) en una dilatada experiencia de acción y reflexión por parte del autor en el ámbito de la Sistematización. Tras muchos escritos, artículos e informes previos sobre el tema, tras mucha práctica en multitud de contextos y con diversidad de agentes sociales y tras mucha experiencia multiplicadora de formación, este libro constituye una aportación de madurez, tanto desde el punto de vista personal como del académico y profesional.

En este sentido, aconsejamos al lector que no deje de leer la presentación que el autor hace de su libro, incardinándolo en su trayectoria personal y profesional. Constituye un texto delicioso en el que, de una manera rápida y sintética pero impregnada de humanidad, se va haciendo un repaso histórico en primera persona de la evolución y el sentido de la Sistematización de Experiencias desde 1972 hasta la actualidad.

b) En segundo lugar, porque está marcado por un elevado interés por el rigor conceptual que impregna sobre todo los cuatro primeros capítulos. El autor profundiza con criterio clarificador en la conceptualización teórica de la Sistematización de Experiencias.

¹ Realizada por **Jorge Torres Lucas**. Es profesor y director del ICE de la Universidad P. Comillas así como miembro del Consejo Editorial de esta Revista. En el año 1993 comenzó su docencia en la Facultad de Filosofía y Letras (hoy Ciencias Humanas y Sociales) de la Universidad Pontificia Comillas, donde ha enseñado materias sobre pedagogía social, intervención socioeducativa e investigación tanto en el nivel de Grado como en el de Postgrado.

Contacto: Universidad P. Comillas. C/ Universidad Pontificia Comillas, 3-5. 28049 (Madrid).

E-mail: jtluкас@chs.upcomillas.es

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. PRÁCTICA Y TEORÍA PARA OTROS MUNDOS POSIBLES.
SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES. PRACTICE AND THEORY FOR OTHER POSSIBLE WORLDS

- Desde la clarificación de las raíces genuinamente latinoamericanas de la sistematización que se desarrolla en el capítulo 1, donde se presenta la evolución paralela de esta práctica desde los campos del Trabajo social, la educación popular, la educación de adultos y el encuentro con la investigación-acción participativa.
- Pasando por el esfuerzo de definición de la Sistematización de Experiencias del capítulo 2, a partir del análisis de otras definiciones y con la búsqueda de los elementos fundamentales que constituyen la esencia de ese concepto. En este capítulo el autor presenta la definición que han ido elaborando y proponen desde la red ALFORJA²: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y porque lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p.71).

En esta definición aparecen las ideas fuerza que caracterizan la sistematización de experiencias: la interpretación crítica de la experiencia, explicitación del proceso vivido y de su lógica de desarrollo, la producción de conocimiento y aprendizaje significativo, la apropiación crítica del sentido de la experiencia y su comprensión teórica y su asunción en una intencionalidad transformadora.

- Llegando, en el capítulo 3, a la conexión coherente de esa definición con las características básicas que definen a la sistematización, unidas a una profunda revisión de cuáles pueden ser sus usos y qué condiciones deberían darse para su adecuado desarrollo. El autor pone el énfasis en que la sistematización ha de servir para comprender las experiencias y poder mejorarlas, para compartir aprendizajes con otras experiencias, para fomentar la reflexión teórica con conocimientos de la propia práctica, para poder orientar los grandes programas institucionales desde los conocimientos generados en las experiencias particulares y para fortalecer la identidad colectiva.
- Culminando esta parte de carácter más conceptual con un muy interesante capítulo 4 en el que autor realiza un fecundo análisis de las relaciones, diferencias y convergencias entre lo que él llama “tres hermanas de la misma familia”: la sistematización de experiencias, la evaluación y la investigación social. Aunque se busca delimitar con claridad las fronteras y diferencias entre cada una de ellas, el autor

² La Red ALFORJA nace en 1981 como nueva expresión del Grupo Regional de Apoyo a la campaña de alfabetización que el P. Fernando Cardenal coordinaba en esa época en Nicaragua. Constituida por organizaciones civiles de Guatemala (SERJUS), Costa Rica (CEP), Nicaragua (CANTERA), El Salvador (FUNPROCOOP), Honduras (CENCOP), Panamá (CEASPA) y el IMDEC, en su primera etapa ALFORJA jugó un papel fundamental de aporte a la construcción de la corriente de Educación Popular en América Latina. En la actualidad esta Red, a través del análisis del contexto regional mesoamericano, mantiene procesos de formación orientados principalmente a los movimientos sociales y favorece la reflexión sobre el rol y las estrategias de las organizaciones de Educación Popular en el contexto mesoamericano.

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. PRÁCTICA Y TEORÍA PARA OTROS MUNDOS POSIBLES.
SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES. PRACTICE AND THEORY FOR OTHER POSSIBLE WORLDS

parte de la base de que las tres ...”se retroalimentan mutuamente y que ninguna sustituye a la otras, por lo que deberíamos ponerlas en práctica todas” (p.139) y llega a la conclusión de que “...más que preocuparnos por lo que diferencia en general entre la investigación, evaluación y la sistematización, lo que nos debe interesar más es cómo crear, en la práctica concreta de nuestros proyectos y procesos, las condiciones para un encuentro fecundo y complementario entre estos tres ejercicios de producción de conocimiento, que permita convertirlos en hechos educativos y en factores de aprendizaje crítico con los cuales fortalecer nuestras capacidades de proyección estratégica y mejoramiento de las prácticas.” (p. 158).

c) En tercer lugar, lo que también convierte a este libro en imprescindible, tiene que ver con la consistente transición de los contenidos de carácter más conceptual hacia unos planteamientos metodológicos fundamentales para el desarrollo adecuado de un proceso de Sistematización de Experiencias. Lo explicado y analizado en los capítulos anteriores queda, por un lado, reflejado de manera coherente en una propuesta metodológica planteada en cinco pasos fundamentales, por otro lado queda ejemplificado en la descripción de diversas experiencias concretas de sistematización y, finalmente, queda concretado e ilustrado con la presentación de diversas herramientas y técnicas contrastadas como útiles para el desarrollo de estos procesos. Cualquier colectivo que busque acercarse al ejercicio de la sistematización como estrategia de empoderamiento personal y grupal y como herramienta para promover procesos de construcción del conocimiento desde la experiencia y de transformación crítica de la realidad, encontrará en este libro lo necesario para emprender un viaje apasionante. ©