
SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

Resumen

La idea de crear una revista científica digital de Educación para el Desarrollo (ED) surgió cuando se diseñó por primera vez un “plan de acción” para trabajar la ED en la enseñanza y la investigación académica en el segundo encuentro de trabajo entre el Centro de Estudios Africanos de la Universidad de Oporto y la Fundação Gonçalo da Silveira, que se celebró en mayo de 2012. Esa idea se desarrolló, completó e integró hasta que, por fin, se materializó en la revista digital de carácter científico, la primera especializada en ED en Portugal con peer-review, denominada “Sinergias – diálogos educativos para a transformação social” (Sinergias – diálogos educativos para la transformación social) y su primer número se completó en diciembre de 2014. En este artículo se presenta el proceso de construcción, debate, planificación y ejecución conjunta durante dos años y medio de esta revista científica y comenzamos enmarcándolo en el panorama de la ED en Portugal y realizando una retrospectiva de la relación de colaboración entre las dos instituciones responsables de la revista. El artículo finaliza con un conjunto de conclusiones derivadas del proceso de creación de la revista científica y la identificación de algunos desafíos a los que se enfrentará la nueva revista después de concluir su fase de creación y lanzamiento.

Palabras clave

Educación para el desarrollo, educación para la ciudadanía global, enseñanza superior, revista científica, sociedad civil, trabajo colaborativo.

¹ “Equipo del proyecto “Sinergias ED: Conhecer para melhor Agir – promoção da investigação sobre a ação em ED em Portugal” (Sinergias ED: conocer para actuar mejor – promover la investigación sobre la acción en ED en Portugal), desarrollado conjuntamente por la Fundação Gonçalo da Silveira y el Centro de Estudios Africanos de la Universidad de Oporto, cofinanciado por el Camões – Instituto da Cooperação e da Língua y por la Fundação Calouste Gulbenkian.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

1. INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo (ED) constituye una necesidad importante del mundo contemporáneo como contribución “*para erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible mediante enfoques y actividades educativas*” (Consenso Europeo sobre el Desarrollo, 2007). Permite abordar temas complejos del desarrollo (de forma integrada, dinámica, crítica y continua y con el objetivo principal de promover valores, principios, actitudes y acciones para un mundo más justo, inclusivo, equitativo y sostenible) y contribuye a que avancemos hacia sociedades más justas, donde todos disfruten de sus derechos como ciudadanos y puedan encontrar espacios para el ejercicio de su ciudadanía (Coelho *et al.* 2014).

El concepto de ED, resultado de distintas perspectivas y enfoques multidisciplinares, no es estático, sino que ha acompañado a los distintos contextos históricos y la evolución de los propios conceptos de educación y desarrollo. En el ámbito de la educación, se han ido valorando cada vez más las estrategias de educación no formal, introduciéndose nuevas metodologías de acción, más participativas y con mayor intervención en la definición de estrategias de trabajo; en el ámbito del desarrollo, ha resultado evidente el alejamiento de la idea de desarrollo de la de crecimiento económico y se ha incentivado la promoción de medidas y normas comunes de carácter cívico, como la revalorización de principios de participación y dignidad, la búsqueda de la cohesión social y la sostenibilidad de iniciativas (Afonso, 2005).

Por lo tanto, resulta importante situar desde el punto de vista histórico y conceptual el concepto de ED con el fin de determinar su relevancia en el mundo actual, definir el concepto, conocer sus metodologías e incluso aspectos relevantes de su puesta en práctica. De este modo, resulta posible delimitar sus fronteras y formas de aplicación para no confundirla con otras formas de intervención, como la captación de fondos o la Educación en el área de la Cooperación para el Desarrollo (Mesa, 2011).

Desde la década de los 90 y según las teorías de Manuela Mesa (2011), nos encontramos en la quinta generación de ED, denominada “ED para la ciudadanía global”, fuertemente marcada por el contexto de la globalización. La autora destaca el hecho de que las interdependencias globales hicieran que los estereotipos de países llamados *desarrollados* o *subdesarrollados* quedaran obsoletos (además, la crisis más reciente tuvo como epicentro las regiones consideradas *desarrolladas*) y refuerza la necesidad de reflexionar sobre los conceptos y modelos de desarrollo y participación de los ciudadanos en la vida social y política. Ahora bien, este nuevo enfoque afecta claramente al concepto de ED: si, por un lado, se reformula el contenido creando una comprensión crítica del fenómeno de la globalización, por otro, se fortalece la

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

conexión entre desarrollo, justicia y equidad. Las organizaciones de la sociedad civil se convierten en actores privilegiados de actuación social, llamando a todos los ciudadanos a participar en el debate político y cultural, incitándolos a la discusión, el análisis y la reflexión crítica para crear una “ciudadanía global” con un sentido del desarrollo más amplio, informado y consciente de las dinámicas globales.

En Portugal, el concepto de ED se difunde muy tardíamente, en particular por el contexto de la dictadura, así como por el poco nivel de expresión de las organizaciones de la sociedad civil hasta la década de los setenta. De hecho, el contexto de “censura, represión y aislamiento internacional impidió el desarrollo normal de la sociedad civil, alejó y destruyó a muchos de los actores (individuales y colectivos) más dinámicos y redujo el mundo a un conjunto de territorios en los que un régimen ostentaba el poder político y económico” (CIDAC, 2004: 13).

La Revolución de 1974 hizo que aparecieran movimientos sociales, sobre todo a favor de la participación social y la igualdad. En marzo de 1985, trece organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) fundaron la *Plataforma Portuguesa das ONGD*, que surgió a partir de la combinación de las idiosincrasias de sus miembros y de su necesidad de situarse como interlocutoras privilegiadas de las entidades gubernamentales en la elaboración de políticas de desarrollo y cooperación². La entrada en este nuevo espacio permitió a los miembros de la Plataforma disfrutar de una mayor proximidad a los círculos de trabajo de ED existentes a nivel europeo, lo que hizo posible que se beneficiaran del contacto con una amplia gama de diversas experiencias, actores y conocimientos del tema, así como que participaran en grupos de discusión de políticas europeas y acciones de influencia política internacionales, especialmente a través de la participación en las estructuras y actividades del *Comité de Ligação das ONGD Europeias* (Comité de Enlace de las ONGD Europeas, CLONG), denominado actualmente CONCORD³ (CIDAC: 2006). Gracias a esta proximidad, en 2001 se creó el primer grupo de trabajo permanente dedicado a la ED, dentro de la Plataforma nacional. Este grupo fue responsable de varios encuentros de formación, debate y reflexión y organizó la primera “Escuela Nacional de ED” (que se celebró durante cuatro ediciones, hasta 2005) y también la primera “Escuela de Otoño de ED”, inspirada en el modelo europeo de la “Escuela de Verano de ED”. El grupo participó también en la preparación y en las iniciativas *de influencia política* para la aprobación

² Véase <http://www.plataformaongd.pt/plataforma/quemsomos/>

³ CONCORD (*CONFederation for COoperation of Relief and Development NGOs*) es la Confederación Europea de Asistencia y Desarrollo de ONGD, una institución sin ánimo de lucro creada en 2003 por ONGD europeas con el fin de actuar como interlocutor principal ante las instituciones de la UE y de los distintos grupos de toma de decisiones sobre las políticas de desarrollo. En la actualidad está compuesta por 27 asociaciones nacionales, 18 redes nacionales y dos miembros asociados, que representan a más de 1.800 ONG. Disponible en: <http://www.concordeurope.org/about-us>.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

de la resolución sobre Educación para el Desarrollo del Consejo de Ministros de Desarrollo de la UE. Esta resolución se aprobó en 2001 y desempeñó un papel importante en la sensibilización de la opinión pública europea a favor de la cooperación para el desarrollo. Al ver que se aprobaba dicho documento, el grupo de la plataforma portuguesa intentó contactar con las instituciones y movilizar a las autoridades nacionales (a saber, los Ministerios de Asuntos Exteriores, de Educación y de la Juventud) en relación con la importancia de la ED y la necesidad de su reconocimiento (CIDAC, 2004)⁴.

El año 2002 fue fundamental a nivel nacional e internacional, al reforzarse el proceso de reflexión y definición del concepto de ED en Portugal y discutirse la necesidad y urgencia de una orientación estratégica nacional para el trabajo en este ámbito. También en 2002 se inicia la participación de CIDAC, ONGD portuguesa, como organismo portugués en GENE - *Global Education Network Europe* (red europea compuesta por representantes de ministerios, agencias y otros organismos nacionales de los estados interesados en compartir sus visiones y experiencias en el ámbito del apoyo, la financiación y el desarrollo de políticas en el campo de la Educación Global/ED). En el contexto europeo, en Maastricht se celebró el primer Congreso Europeo sobre Educación Global, en el que se reunieron representantes de gobiernos, autoridades locales e algunas organizaciones de la sociedad civil, incluyendo una delegación portuguesa. En este congreso, se elaboró un importante documento de orientación conceptual y estratégica llamado “La Declaración de Maastricht”.

Los años siguientes estuvieron marcados por la dinamización de distintas iniciativas por parte de las ONGD nacionales para fortalecer el papel de la ED en Portugal y lograr el reconocimiento del trabajo realizado y la calidad conceptual y organizativa en este campo. En 2005, se definió la ED como una de las prioridades de la política nacional de cooperación en el documento “*Uma visão estratégica para a Cooperação Portuguesa*” (Una visión estratégica para la cooperación portuguesa) del *Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento* (IPAD, anteriormente ICP). También en ese mismo año, el IPAD abrió la primera línea de financiación de iniciativas de ED por parte de las ONGD.

La estrecha relación de Portugal con el GENE hizo posible la celebración de un seminario en Lisboa en el que actores portugueses se reunieron con representantes de los gobiernos de Austria, Irlanda y Finlandia para compartir conceptos y estrategias metodológicas sobre el proceso de elaboración de las distintas estrategias nacionales

⁴ Hasta ese momento, el Estado portugués no había reconocido la ED. Las iniciativas desarrolladas en este ámbito contaban con el apoyo de las ONGD o, de manera esporádica por el *Instituto Português da Cooperação* (ICP), puesto que no se verificaba la existencia de una línea de financiación nacional para la ED, lo que, entre otras consecuencias, dificultaba mucho la cofinanciación de los proyectos aprobados por la Comisión Europea (CIDAC, 2004; CIDAC, 2006).

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

de ED. Así fue en 2008 que se inició, a través del IPAD y en colaboración con otros actores relevantes en este ámbito, en particular entidades gubernamentales y ONG, un proceso para elaborar la Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo (ENED).

Con distintas fases y procesos diferenciados, en noviembre del año siguiente se publicó en el *Diário da República* (boletín oficial de Portugal) el documento de orientación de la ENED, por decreto conjunto del secretario de estado de Asuntos Exteriores y Cooperación y del secretario de estado Adjunto y Educación. En este documento, se definió la creación de una *Comissão de Acompanhamento* (Comisión de Acompañamiento) de la ENED, compuesta por el actual Camões, IP (antiguo IPAD), la actual *Direção Geral da Educação* (antigua DGIDC), la *Plataforma Portuguesa das ONGD* y el CIDAC. En abril del año siguiente se aprobó el Plan de Acción de la ENED, suscrito por 14 entidades públicas y organizaciones de la sociedad civil⁵.

Desde entonces la ENED, cuyo principal objetivo es promover la ciudadanía global a través de procesos de aprendizaje y sensibilización de la sociedad portuguesa en relación con la cuestión del desarrollo en un contexto de creciente interdependencia con el fin de realizar una acción orientada a la transformación social, ha sido el documento clave para orientar la acción en ED en Portugal. Internamente, la ENED se organiza en torno a cuatro objetivos específicos que se corresponden, a su vez, con cuatro áreas: (i) capacitación y diálogo institucional; (ii) educación formal; (iii) educación no formal; (iv) sensibilización e influencia política.

Más recientemente, entre 2012 y 2014, se realizó una *peer-review* de la situación de la ED/Educación Global en Portugal, proceso liderado por el GENE. Destacamos algunas de las principales observaciones y recomendaciones de este documento: i) el reconocimiento del fuerte y continuo apoyo político y el gran compromiso con la ED en Portugal, reflejado en la composición de los diversos grupos de trabajo que participaron en la ENED; ii) la valoración muy positiva de la ENED, especialmente de su proceso de elaboración, altamente participativo, y del seguimiento, que muestra una gran implicación de las instituciones participantes y también un interés en mejorar el sistema existente; iii) el enfoque en la necesidad de capacitar a todas las instituciones para garantizar la continuación del buen trabajo ya realizado; iv) las pruebas de los progresos ya realizados en relación con el trabajo en ED en Portugal y la calidad y el

⁵ Organizaciones que firmaron el Protocolo de Colaboración y suscribieron el Plan de Acción de la ENED:

• Instituciones públicas: APA - *Agência Portuguesa do Ambiente*; ACIDI - *Alto Comissariado para a Imigração e o Diálogo Intercultural*; CIG - *Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género*; *Comissão Nacional da UNESCO*; *Conselho Nacional de Educação*; *Direção Geral da Inovação e Desenvolvimento Curricular*; IPAD – *Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento*; IPI - *Instituto Português da Juventude*.

• Organizaciones de la sociedad civil: APEDI - *Associação de Professores para a Educação Intercultural*; CIDAC – *Centro de Intervenção para o Desenvolvimento Amílcar Cabral*; CPADA - *Confederação Portuguesa das Associações de Defesa do Ambiente*; *Comissão Nacional Justiça e Paz*; CNJ - *Conselho Nacional da Juventude*; *Fundação Calouste Gulbenkian*; *Plataforma Portuguesa das ONGD*.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

potencial de la ENED, teniendo en cuenta las restricciones económicas y financieras del país; v) la necesidad de reforzar la financiación del sector con el fin de poder aprovechar todo el potencial y las oportunidades creadas por la ENED; vi) en el sector educativo formal, lograr la integración de la ED en el plan educativo de forma transversal en todas las materias y la necesidad de contar con una respuesta coordinada y estratégica en lo relativo a la formación de profesores; vii) la necesidad de establecer proyectos comprensivos de colaboración entre ONG y otras instituciones de la sociedad civil; viii) el poco conocimiento y reconocimiento de la población en general en relación con la ED/Educación Global y las asimetrías en la distribución geográfica de las acciones de ED (GENE, 2014).

2. UN ESPACIO ABIERTO

Como hemos visto, la ENED es actualmente el documento clave que orienta las políticas de acción en este ámbito en Portugal y que constituye el compromiso de los diversos actores de la sociedad que suscribieron su Plan de Acción para diseñar, pensar y realizar sus actividades según los principios y medidas recogidas en el documento, considerándose un “instrumento esencial para permitir el acceso universal y de calidad a la Educación para el Desarrollo (ED) y, de este modo, contribuir a la consolidación del compromiso de todas las personas a proporcionar la respuesta necesaria a las desigualdades a nivel local y global” (Decreto n.º 25931/2009).

En la ENED existen dos medidas específicas en las que se indica que la unión de acción e investigación es una prioridad: la medida 1.4, que se refiere a la “creación de oportunidades y condiciones para la investigación y producción de conocimiento relevante para la capacitación de los actores de la ED”, subordinada al objetivo de capacitación y diálogo institucional y desdoblada en la tipología de actividad 1.4.1 en relación con la “promoción de trabajos de producción de conocimiento sobre la ED mediante iniciativas conjuntas de instituciones de enseñanza superior y organizaciones de la sociedad civil”; la medida 2.5, en el ámbito del objetivo relacionado con la educación formal, enfocada a la “promoción del trabajo de investigación sobre la ED en las instituciones de enseñanza superior en relación con homólogos internacionales del Norte y del Sur” y que se corresponde con la tipología de la actividad 2.5.1 “promoción de trabajos de investigación sobre ED, preferiblemente con participación internacional” (Plan de Acción de la ENED, 2010).

Estas dos medidas hacen el hincapié necesario en el área de investigación para que sea posible crear un núcleo de debate y reflexión y de construcción de saberes sólido y reconocido en la ED en Portugal. Sin embargo, estas medidas presentan un nivel de

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

cobertura reducido, según los Informes de Seguimiento de la ENED⁶. En las conclusiones de estos documentos, este punto es siempre motivo de referencia: “la cuestión de la promoción de la investigación en el ámbito de la ED y la reflexión realizada sobre sus actividades se destaca como unas de las áreas transversalmente más frágiles” (Informe de Seguimiento de la ENED, 2012: 66). Mediante esta constatación, en dicho informe se recomienda que “se refuercen las tipologías de acción que han sido objeto de menos atención (...), entre otras: (...) la investigación en el ámbito de la ED” (*idem*: 67).

Como consecuencia de esta falta de conexión entre la investigación y la acción, identificamos distintos obstáculos que afectan a la calidad de la intervención de la ED en Portugal, al mismo tiempo que limitan el número de acciones/iniciativas diseñadas en este ámbito, entre otras:

- Mantenimiento de una confusión conceptual en relación con la noción de ED y su papel en el proceso de desarrollo, siendo dicha confusión transversal a todos los sectores de las instituciones de enseñanza superior (IES) y de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), así como a otros actores públicos y privados;
- Dificultad de los agentes de ED para acceder a bases conceptuales y teóricas sólidas que les sirvan de apoyo para planificar, implementar y evaluar sus estrategias y acciones;
- Escasa sistematización y profundización de la experiencia de campo y del trabajo en ED realizado por las organizaciones;
- Alguna inconsistencia y falta de bases conceptuales y teóricas fuertes en la formación en ED.

Efectivamente, estas limitaciones contribuyen a una menor valoración y alguna fragilidad de la ED, no solo en la sociedad portuguesa, sino también (y sobre todo) entre los actores nacionales relacionados con el ámbito del desarrollo. Estas consecuencias se producen a nivel público, institucional y también privado, por ejemplo: con respecto a las IES, la inestabilidad de las líneas de investigación y las cuestiones burocráticas y de financiación del universo académico condicionan el recorrido y el trabajo de la ED en este medio, ya de por sí poco conocido y/o reconocido, y con frecuencia subordinado a “otros campos más importantes”, como son la Economía, la Cooperación y las Relaciones Internacionales; con respecto a las ONGD, además de que la ED no es reconocida por todas como área de intervención específica, la comprensión de su concepto y su práctica sobre el terreno es, no pocas veces, incompleta, alterándose/transformándose con frecuencia los contenidos y metodologías de la ED en el diseño de estrategias y acciones de trabajo de las

⁶ Tanto en el de 2010-2011, como en los relativos a 2012 y 2013.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

organizaciones en función de otras áreas con mayor peso institucional; en el contexto nacional y desde un punto de vista más amplio, también se constata la casi inexistencia de oportunidades de financiación nacionales (públicas y privadas) y el distanciamiento de la mayor parte de las OSC portuguesas frente a la financiación europea.

A pesar de estas limitaciones, que condicionan el desarrollo de la ED y su valoración nacional, se señalan tres factores que merecen un matiz positivo, especialmente por estar articulados sobre la investigación científica en este campo. En primer lugar, la elaboración de los Informes de Seguimiento de la ENED, documentos pioneros en el campo de la ED, incluso a nivel europeo. Estos documentos ayudan a supervisar la consecución de los objetivos y la aplicación de las medidas estipuladas en la ENED para el periodo vigente (2010-2015), permitiendo, a partir de su naturaleza de análisis y evaluación continua, la presentación sistemática de conclusiones y nuevas recomendaciones para los actores que trabajan en este ámbito. De hecho, este ejercicio de seguimiento, supervisión y evaluación de la ENED es, en sí mismo, por la recopilación de datos que permite y por su interpretación, una intervención fundamental para conocer la realidad de la ED en Portugal. En segundo lugar, el elevado número de prácticas de ED con pruebas documentales relevantes que puede ser objeto de profundización y reflexión científica, en combinación con el hecho de que algunas ONGD, aunque pocas, ya poseen cierta cultura de reflexión y conexión científica sobre el trabajo de ED que realizan. Por último, también los centros de recursos con una componente específica de ED que existen en Portugal adoptan un papel positivo en este ámbito a través de la divulgación de la bibliografía sobre ED y de la oferta de diversos recursos.

3. UN TRABAJO CON SINERGIAS

Cuando en enero de 2012, el *Centro de Estudos Africanos* de la Universidad de Oporto (CEAUP) y la *Fundação Gonçalo da Silveira* (FGS) se reunieron por primera vez, el horizonte de trabajo más inmediato parecía ser la posibilidad de que algún investigador o alumno del CEAUP pudiera llegar a interesarse en sistematizar la experiencia de los primeros cinco años de trabajo en ED de la FGS, ayudando a la ONGD a elaborar su memoria de trabajo en este campo en relación especialmente con la intervención en el medio escolar y con la sensibilización y la movilización en relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en especial con el segundo objetivo, relacionado con el acceso a la educación. Los responsables del CEAUP demostraban interés en comenzar a pensar en la ED de una forma más sistemática, queriendo ser actores participantes hacia el apoyo y mejora de las acciones existentes en ese ámbito.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

Esta voluntad derivó rápidamente hacia dos temas más amplios e interrelacionados: el primero, relativo a las cuestiones teóricas y conceptuales relacionadas con la ED y con la necesidad de que los actores nacionales del ámbito del Desarrollo trabajaran y profundizaran más en ellas; y el segundo, relativo a la falta de reconocimiento de la ED en Portugal, no solo a nivel académico, sino también dentro de las propias ONGD. En este punto, se planteó una hipótesis que relacionaba las dos temáticas presentadas: ¿será la falta de producción de conocimiento y de reflexión científica en este campo en nuestro país una de las causas de dicha falta de reconocimiento?

Dentro de las distintas perspectivas compartidas por las dos instituciones, se percibió rápidamente que existían algunos puntos en común que garantizaban la posibilidad de construir un camino conjunto:

- Una visión acerca de la relevancia de la ED como campo y disciplina fundamental para una visión y acción integrada en lo que respecta al Desarrollo, así como la necesidad percibida de reforzar esa idea en Portugal a través de un trabajo de profundización de la investigación científica y de la promoción de una mayor conexión entre las Universidades y las ONGD en este campo específico. Con esto, se creía, se abriría un espacio para la creación de una relación *win-win* de aprendizaje y refuerzo mutuo de las acciones que iría de la mano con experiencias europeas ya en curso y ofrecería una respuesta a una necesidad diagnosticada por la ENED⁷.
- Un reconocimiento de la necesidad de metodologías alternativas de investigación científica, dejando de lado la investigación más tradicional y vertical, protagonizada únicamente por académicos y en la que las organizaciones y los actores sobre el terreno son solo un objeto de estudio, y apostando por una investigación basada en la colaboración entre estos actores en una lógica horizontal de reflexión y producción conjunta de un conocimiento que se quiere que sea implicado y con implicaciones prácticas, de forma que sea un motor de transformación y la credibilidad de las acciones sobre el terreno.
- Una creencia en la posibilidad de que la promoción del valor y la importancia de la ED pueda constituir una señal de resistencia de las ONGD y las IES frente al clima general de crisis y austeridad reinante en el país y a las orientaciones políticas dominantes.

En este marco comenzaron a surgir algunas ideas, todavía en bruto: i) la creación de un curso o de una formación específica que relacionara la ED con la Cooperación, desarrollado conjuntamente por IES y ONGD; ii) la posibilidad de que la revista científica del CEAUP, *Africana Studia*, comenzara a incorporar artículos sobre ED y

⁷ Como se ha demostrado anteriormente.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

podiera dedicar uno de sus números a este tema; iii) compartir estas inquietudes con el Grupo de ED de la Plataforma de las ONGD, del cual forma parte la FGS; iv) la necesidad de implicar a colaboradores del “Sur” en el proceso.

A pesar del entusiasmo derivado de la reunión, la informalidad del proceso y la disponibilidad limitada de los participantes, junto con la distancia geográfica⁸, hicieron que el segundo encuentro se celebrara solamente cuatro meses después. Incluso así, la importancia del tema no había dejado a nadie indiferente y las diversas ideas y aspectos compartidos durante el primer encuentro se mantuvieron presentes. De manera natural, se consiguió, de este modo, llegar a una sistematización de ideas y objetivos comunes e, incluso, se esbozó un primer “plan de acción” para trabajar la ED en la enseñanza y la investigación académica, el cual se trabajó posteriormente a distancia. Su versión final preveía tres fases:

- Una fase 0, que contemplaba la implicación de otras instituciones, la recopilación y divulgación de obras y autores de referencia en ED y el desarrollo de un “estado del arte” de la ED a nivel nacional e internacional;
- Una fase 1, que preveía trabajar el “plan de estudios de ED” en la enseñanza superior, producir estudios de caso, crear un equipo de investigación en este campo, así como organizar una conferencia internacional sobre la vertiente de investigación de la ED y crear una revista científica digital;
- Una fase 2, en un horizonte más lejano, en la que se consideraba la realización de un proyecto de investigación y la producción de materiales como posibles actividades.

Además de esbozarse este plan, se reforzó la importancia fundamental de integrar la participación activa de la “visión del Sur” en las fases y acciones previstas, así como de que todo este proceso pudiera reforzar la ED como promotora de alternativas (económicas y de estilos de vida) asumiendo un papel de contrapoder. Un aspecto que no se contempló en el plan, pero que estuvo latente, fue la formación de “agentes de ED”. Durante este ejercicio, se determinó la importancia de obtener financiación para algunas de estas actividades.

Aunque no se consiguiera obtener dicha financiación de forma inmediata, se avanzó en la ejecución del plan definido, aunque las limitaciones en cuanto a la disponibilidad de los actores continuaron condicionando el ritmo del proceso, ralentizándolo y demorándolo.

⁸ El CEAUP tiene su sede en Oporto, mientras que la de la FGS se encuentra en Lisboa, a 300 km una de la otra.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

La tercera reunión se celebró pasados otros cuatro meses y, en esta ocasión, se decidió celebrarla a distancia y no presencialmente, aprovechando las nuevas tecnologías. Vista la realidad, quedó claro que se debería optar por iniciar la fase 0 del plan y, en especial, centrarse en el objetivo de sistematizar el conocimiento en el campo de la ED y hacer que se encuentre disponible y estructurado para otras personas para que pueda utilizarse más fácilmente en la enseñanza y la investigación, así como en la práctica habitual de los agentes sobre el terreno que desarrollan actividades de ED. Así, se consideró importante comenzar realizando una selección bibliográfica de algunas de las principales obras y autores de referencia en ED, poniéndola a disposición del público interesado en esta materia. Asimismo, se pensó que sería interesante completar la presentación de esta selección bibliográfica con reseñas sobre algunas de las obras, facilitando el acceso y la divulgación del conocimiento pertinente. En esta fase resultó fundamental la relación de algunos investigadores del CEAUP con el *Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento (GEED)* de la *Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESE-IPVC)*, lugar en el que se está creando un centro de recursos sobre estos temas en el ámbito del proyecto "*Capacitação da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo em Educação para o Desenvolvimento (ED) e em matéria de planeamento, acompanhamento e avaliação da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2010-2015 (ENED)*" (Capacitación de la ESE-IPVC en ED y en materia de planificación, supervisión y evaluación de la ENED), financiado por el *Camões – Instituto da Cooperação e da Língua (CICL)*, lo que permitió elaborar un protocolo con la citada entidad con el fin de facilitar el acceso al acervo bibliográfico.

Durante este proceso de selección bibliográfica y producción de las primeras fichas de lectura, se abrió una línea de financiación a proyectos de ED del CICL, instituto público con atribuciones en materia de cooperación para el desarrollo. En este momento, quedó clara la voluntad de la FGS y el CEAUP de presentar una candidatura a esta línea de financiación a partir de la reflexión y el trabajo realizados durante ese primer año de colaboración informal, dando lugar, de este modo, al proyecto "*Sinergias ED: Conhecer para melhor agir – promoção da investigação sobre a ação em ED em Portugal*", el cual se aprobaría en agosto de 2013 y cuyo inicio oficial tuvo lugar en diciembre de 2013, casi dos años después del primer encuentro entre las dos organizaciones, hoy colaboradoras y copromotoras del proyecto.

El proyecto "*Sinergias ED*", fruto de una idea y una visión más maduras, pretende potenciar la conexión entre la investigación y la acción en el ámbito de la ED en Portugal, creando oportunidades y condiciones para la conexión entre investigadores y activistas en la producción de conocimiento en ED y para la capacitación de los actores implicados en este ámbito, intentando, de este modo, contribuir a promover la calidad

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

de intervención en ED, objetivo último sin el cual todo sería simplemente un ejercicio teórico y distante de la realidad, sin impacto en esta.

Con una duración de dos años (de diciembre de 2013 a noviembre de 2015), el proyecto ha intentado conectar a IES y OSC y sus respectivos colaboradores, investigadores, docentes y estudiantes en un proceso de aprendizaje colaborativo con el fin de crear dinámicas de diálogo y cooperación institucional que permitan potenciar las sinergias y complementariedades en torno a la investigación y la acción en el ámbito de la ED. La preocupación por reforzar la capacitación en ED de estos actores y su interconexión con bases conceptuales y teóricas han sido aspectos bastante trabajados. Como motor de esta intervención se prevé un refuerzo de la investigación en ED, así como la celebración de encuentros y conferencias relevantes en la materia y un fortalecimiento de los medios de información y difusión del conocimiento en ED.

Las actividades más relevantes del proyecto son: a) la creación y consolidación de una línea de investigación en ED, apoyada en una producción de fuentes primarias a través de la realización de un estudio sobre percepciones y prácticas de ED en Portugal; b) la creación de una revista científica digital con *peer-review* en la que se editen artículos y ensayos de reflexión sobre conceptos, temáticas, metodologías y experiencias de ED nacionales e internacionales; c) la producción de trabajos de investigación realizados en colaboración entre las OSC y las IES, así como la creación de una dinámica de conexión entre los actores implicados a partir de la celebración de encuentros presenciales y el mantenimiento de la comunicación conjunta a distancia; d) la construcción de una página web como apoyo a la difusión de los resultados de las actividades, vehículo de promoción de la ED y catalizador del debate y la reflexión⁹; e) la celebración de una conferencia internacional; f) la elaboración de referenciales teórico-prácticos de formación en ED para la capacitación de las OSC y las IES, las cuales incorporarán los resultados del proceso de producción de conocimiento que se propone en este proyecto.

El balance del primer año del proyecto es muy positivo y destaca el interés evidente por parte de las IES y de las OSC en relación con el proyecto, demostrado mediante una adhesión muy superior a lo esperado de estas instituciones a la idea de trabajar conjuntamente en las propuestas del mismo. Además de haber participado en el proyecto casi el doble de las instituciones previstas (10 IES y 11 OSC cuando lo previsto era la participación de 6 IES y 6 OSC), la dinámica creada resultó ser inspiradora y con un gran potencial en la medida en que la mayoría de las instituciones ha asumido en este proceso de conexión una participación y compromiso crecientes y algunas

⁹ Véase <http://www.sinergiased.org/>

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

instituciones incluso participaron y contribuyeron en otras actividades del proyecto. El trabajo conjunto ha potenciado, por la motivación de los participantes, la creación del embrión de una red/comunidad de intereses comprometida no solo en el trabajo de colaboración entre IES y OSC en este campo, sino también en compartir experiencias, eventos, nuevas ideas y proyectos. Asimismo, los resultados alcanzados con la creación de la revista científica digital en ED fueron muy positivos, como se reflejará a continuación.

4. LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Como se ha visto anteriormente, la idea de crear una revista científica digital de ED surgió durante el primer esbozo del “plan de acción” para trabajar la ED en la enseñanza y la investigación académica en el segundo encuentro de trabajo entre el CEAUP y la FGS, en mayo de 2012. Esa idea se fue desarrollando, completando e integrando hasta materializarse finalmente en la revista digital especializada de carácter científico y con *peer-review*, “*Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*”, cuyo primer número se completó en diciembre de 2014. A continuación, se analizará el proceso de construcción, debate, planificación y ejecución durante dos años y medio de esta revista, que “se pretende que pueda constituir una plataforma internacional de discusión y reflexión conceptual, metodológica y sobre la práctica en el campo de la educación para la transformación social (independientemente de sus diferentes denominaciones), que sirva como vehículo de producción y puesta en común del conocimiento en este ámbito”, así como para “integrar y conjugar distintas visiones, voces y prácticas en los campos de las Ciencias Sociales y Humanas, especialmente en la ED, la Ciudadanía Global y el Desarrollo, reconociendo la diversidad y la apropiación de este campo en contextos dentro y fuera de Europa” (*Sinergias*, 2014).

Por las limitaciones indicadas anteriormente, siendo la creación de una revista científica una actividad prevista en la Fase 1 del citado “plan de acción”, solo en el proceso de candidatura del proyecto “*Sinergias ED*” a la línea de financiación de proyectos de ED del CICL se volvió a tener la oportunidad de desarrollar esta idea con vistas a una futura concretización. En la candidatura presentada se preveía la Actividad 1.4 “Creación y edición de una revista científica digital sobre ED con *peer-review*”, como uno de los elementos conductores al Resultado 1 “Trabajos de investigación sobre ED con participación internacional elaborados y promovidos” que, a su vez, pretende contribuir al Objetivo Especifico 1 “Crear oportunidades y condiciones para la conexión investigación/acción en la producción de conocimiento en ED”. En el texto de

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

la candidatura se destacan algunas determinaciones importantes acerca de la futura revista, concretando un poco más la vaga idea inicial. Así:

- Además de confirmarse la idea de que la revista solo se publicará en formato digital, se indica que será gratuita con el objetivo de lograr la máxima difusión y accesibilidad de la revista;
- Se confirma la periodicidad semestral de la revista, previéndose la edición de tres números durante los dos años del proyecto;
- Se define que la revista contará con *peer-review*, como forma de validar los estándares de calidad deseados y de garantizar su credibilidad;
- Se considera que el Consejo Científico de la revista deberá estar constituido no solo por investigadores con experiencia en el ámbito de la ED, sino también por otros actores reconocidos en su campo práctico, intentando, de este modo, conectar los ámbitos de la investigación y de acción, del mundo académico y de la sociedad civil;
- Se indica que este Consejo Científico deberá estar compuesto por actores nacionales e internacionales;
- Se indica que se quiere indexar la revista en el *Latin Index*;
- Se afirma que se espera que la revista continúe publicándose más allá del proyecto, quedando bajo la responsabilidad del CEAUP.

Después de este primer ejercicio de elaboración de la idea inicial, el CEAUP y la FGS volvieron a abordar este asunto al iniciarse oficialmente el proyecto “*Sinergias ED*”, en diciembre de 2013. Cabe destacar que, desde ese momento, este tema siempre ha estado presente en la agenda de trabajo de las reuniones del equipo del proyecto celebradas hasta el momento.

Analizando las notas e informes de las reuniones iniciales del equipo, se percibe que los primeros pasos sirvieron para organizar el trabajo posterior. En concreto, las primeras cuestiones tratadas estaban relacionadas con los criterios para elegir los distintos consejos (Científico, Editorial, *Peer-review*) y con el tipo de *Call* (interna o abierta). Se consideró fundamental, por un lado, comenzar a convocar para la revista a un conjunto de actores nacionales e internacionales considerados relevantes y, por otro, crear las condiciones necesarias para poder comenzar a recibir artículos. Al mismo tiempo, se constató una preocupación por planificar y programar los distintos pasos del proceso, así como consultar otras publicaciones del campo temático de la ED y de la Educación para la Ciudadanía Global para obtener ideas sobre cómo podría ser una revista de ED en Portugal, ya sea con respecto a los contenidos o a la forma.

Después de alcanzar un consenso sobre la definición de criterios y la identificación de actores a los que se invitaría a integrar los distintos Consejos, el equipo del proyecto

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

comenzó a dedicarse a cuestiones relacionadas con la estructuración de la revista. En esta fase volvieron a tomarse decisiones fundamentales:

- Cada número de la revista debería tener un enfoque temático, pareciendo natural que el primero se dedicara a las cuestiones conceptuales y epistemológicas de la ED;
- La revista admitiría publicar artículos en tres idiomas (portugués, inglés y español), admitiéndose también artículos escritos en otros idiomas siempre que se acompañen de una traducción a uno de los idiomas de la publicación;
- La estructura base de la revista estaría compuesta por: a) *dossier* temático (entre cinco y siete artículos); b) reseñas críticas de obras recientes; c) presentación de un documento fundamental para la ED; d) entrevista de fondo; e) ficha de proyecto/actividad; f) resúmenes de tesis en el ámbito de la ED.

Las actividades relacionadas con la revista entraron, entonces, en una fase de transición en la que comenzaron a ejecutarse acciones para poner en práctica las decisiones tomadas, aunque a un ritmo poco intenso, no solo por alguna percepción (falsa) de que habría mucho tiempo para completar los distintos pasos programados, sino, sobre todo, porque la dinámica de trabajo conjunto y de conexión entre IES y OSC propuesta por el proyecto “*Sinergias ED*” comenzó a exigir al equipo del proyecto más tiempo y disponibilidad de los previstos a causa de una adhesión muy superior a la prevista inicialmente.

Durante ese tiempo, casi cuatro meses, se cerró la composición del Consejo Científico; se decidió identificar e invitar a actores de renombre con trabajo reconocido en la temática de la revista y/o artículos fundamentales ya publicados, no realizando una *call* pública (cabe destacar que todas las invitaciones fueron aceptadas por los autores); se avanzó en la preparación de otras rúbricas de la revista; comenzó a definirse el nombre de la revista; y se inició el proceso de diseño gráfico, que incluyó, en primer lugar, una definición de la línea gráfica del proyecto y, solo después, la concepción gráfica de la revista y la creación de la página web.

A partir del mes de julio y después del ejercicio de evaluación intermedia del proyecto (donde se llevó a cabo el balance general del proyecto y se programó el segundo semestre), se aceleró el ritmo de preparación y concretización de las tareas necesarias para que la publicación del primer número de la revista se hiciera realidad, comenzando por cerrar algunos de los temas pendientes: la elección del nombre de la revista, tras un proceso de consulta a los participantes en las distintas actividades del proyecto, el cual registró un elevado nivel de participación; la definición final de la estructura y de las diferentes contribuciones al primer número en lo que respecta a los artículos y a las restantes rúbricas.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

En esta fase quedó patente la percepción de la demora de las cuestiones relacionadas con el diseño gráfico y la paginación de la revista. Este hecho, combinado con el retraso en la estructuración y la creación de la página web en la que se encontraría disponible la revista y sin la cual no tendría sentido su lanzamiento, obligaron a modificar el calendario del proceso y a priorizar estas dos tareas (diseño gráfico de la revista y creación de la página web), intentando mantener el ritmo en el trabajo de seguimiento y movilización de los autores, así como de los revisores de los artículos. Cabe destacar que esta relación con los diversos participantes, a pesar de algunos retrasos normales en los plazos de ejecución y repuesta, acabó siendo siempre fluida y consecuente.

El proceso de revisión y posterior paginación de la revista también sufrió una gran demora, especialmente por los pocos recursos disponibles para ello, en el ámbito del proyecto, hecho que obligó a reforzar el equipo temporalmente. En este sentido, se decidió retrasar el lanzamiento de la revista al mes de diciembre, de manera que se garantizara que todo el proceso se desarrollara con el rigor y el detalle necesarios, sin saltarse etapas fundamentales que pudieran comprometer el resultado final.

Durante este proceso, se realizaron dos prepresentaciones de la revista en momentos distintos: el primero, en octubre, en la primera edición del *Fórum ED*, organizado por la *Comissão de Acompanhamento da ENED* y desarrollado en la *Assembleia da República* (Parlamento), divulgándose la revista en los espacios informales existentes para ello; el segundo, en noviembre, en el tercer encuentro entre las IES y las OSC vinculadas con el proyecto, donde se presentó una versión previa de la revista a todos los participantes, como parte integrante del programa del encuentro. A pesar de las debidas distancias y diferencias, en ambos momentos, el interés demostrado por los participantes fue alentador, debiendo destacarse el entusiasmo y elevado nivel de implicación mostrado por los miembros de las IES y las OSC vinculadas con el proyecto presentes en el encuentro de noviembre. Dicho encuentro tuvo como uno de sus objetivos recibir contribuciones de los participantes sobre los próximos pasos que debían darse en el proyecto a medio plazo. Cabe destacar que la revista científica fue el tema que recibió más comentarios: además del enfoque dado a la necesidad de difusión internacional de la revista, los presentes propusieron realizar sesiones de presentación de la revista en las IES vinculadas al proyecto, actividad no prevista en el mismo, pero incorporada a partir de ese encuentro. Asimismo, se consiguió realizar en conjunto la proyección del segundo número de la revista en un ejercicio que permitió definir cuestiones fundamentales como el tema (la ED en la enseñanza formal) y la continuación de las invitaciones directas para la redacción de artículos, sugiriéndose inmediatamente tres autores y artículos posibles.

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

Estos dos momentos previos al lanzamiento de la revista permitieron también alertar al equipo del proyecto de la necesidad de pensar y elaborar un plan de comunicación para el lanzamiento del primer número de la revista, trabajo en el que colaboró la responsable de comunicación de la FGS. Este plan definía no solo los públicos, sino también las distintas formas de enfoque y responsabilidad en el envío de la información.

Cuando el primer número de la revista ya se encontraba prácticamente finalizado a principios de diciembre, se consideró importante retrasar el momento de la divulgación de la revista a mediados de enero a causa de la demora constatada en la creación de la página web, pero también considerando que el periodo festivo era el menos propicio para la divulgación de la revista. El lanzamiento efectivo se produjo el 27 de enero de 2015, tanto en su versión integral, en formato pdf, como en versión html, ambas disponibles en la página web del proyecto.

Los comentarios sobre la revista, tanto a nivel nacional como internacional, fueron muy positivos y esta se divulgó a través de varios boletines de noticias y portales de divulgación nacionales e internacionales. También se consiguió obtener cierta atención de la prensa especializada en Portugal con la divulgación de la nota de prensa enviada a los medios de comunicación en algunas agencias y portales de noticias y la realización de dos entrevistas, una para la prensa escrita y otra para una radio con difusión en Portugal y los países lusófonos.

5. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS FUTUROS

En términos generales, se considera que el proceso de creación de la revista digital de carácter científico "*Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*" y de edición de su primer número se saldó con un balance muy positivo. Son evidentes:

- El interés y la adhesión nacional e internacional en los distintos pasos de este proceso, registrándose ya un nivel de implicación de la comunidad de investigación y de acción del ámbito de la ED muy interesante. Un ejemplo paradigmático de ello lo constituye la adhesión rápida y disponible de casi la totalidad de los distintos investigadores nacionales e internacionales invitados a formar parte del Consejo Científico o a redactar y/o revisar artículos;
- Los crecientes niveles de apropiación e implicación demostrados por los participantes en los encuentros entre IES y OSC vinculadas con el proyecto "*Sinergias ED*";
- El elevado interés despertado por la revista y los niveles de respuesta y adhesión a la misma parecen indicar que la revista científica "*Sinergias*" ha venido, de hecho, a

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

responder a una necesidad real experimentada por los actores del mundo de la ED, con mención especial a los actores nacionales, pero también a algunos internacionales;

- La relación positiva que el proceso de la revista estableció con otras actividades asociadas al proyecto “*Sinergias ED*”, en concreto en lo que respecta a la dinámica de conexión entre IES y OSC, quedando claro que tuvo impactos concretos y positivos en la revista: la integración de tres investigadores de este grupo en el Consejo Científico tras la celebración del primer encuentro entre IES y OSC; la elevada participación en el proceso de definición del nombre de la revista; más recientemente, la participación en la definición del tema del segundo número, así como la propuesta de realizar sesiones de presentación de la revista en algunas IES vinculadas al proyecto;
- El reconocimiento de que la revista, a pesar de ser especializada, consigue tener un enfoque más amplio e incluir otras temáticas relacionadas con las cuestiones de “educación para la transformación social”, no limitándose solo a la ED y respondiendo a las preocupaciones y reflexiones del equipo del proyecto, surgidas a lo largo de los distintos procesos de la revista, visibles explícitamente en la definición del nombre;
- La riqueza que representa para el proceso el hecho de que las dos instituciones promotoras del proyecto son, originariamente, de ámbitos distintos (académico y ONGD), promoviendo la complementariedad de las prácticas y conocimientos y la diversidad de opiniones y permitiendo abordar las dos vertientes clave, no solo del proyecto, sino también de la revista: la acción y la investigación en ED;
- El elevado nivel de interrelación entre las dos instituciones colaboradoras, hecho que no resulta ajeno a todo el proceso de diálogo y encuentro iniciado mucho antes de la presentación de la candidatura del proyecto y del inicio formal del mismo.

También cabe destacar, como aprendizajes y otras conclusiones generales:

- La constancia y casi omnipresencia del proceso de creación y edición de la revista a lo largo de todo el primer año del proyecto. A pesar de que existieron momentos con una intensidad de trabajo mayor que otros, pudo verse que este es un proceso constante en el tiempo que exige una gran dedicación, existiendo siempre tareas que realizar;
- La importancia de la red de contactos nacionales e internacionales de las dos instituciones responsables de la revista científica, ya sea con respecto a las contribuciones de la revista, o al impacto y alcance de su divulgación;
- La subestimación por parte del equipo responsable de algunas de las tareas, especialmente, del proceso de creación de la página web en la que se encuentra alojada la revista (lo cual debería haberse iniciado algunos meses antes), el tiempo de revisión y paginación de los textos, así como su edición para la versión html; como consecuencia, el lanzamiento del primer número de la revista se produjo cinco meses

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

después de lo previsto inicialmente, el principal aspecto menos positivo observado hasta el momento en este proceso;

- La importancia, para que la revista científica se hiciera realidad, de la aprobación de la cofinanciación por parte del CICL del proyecto “*Sinergias ED*”, en el que se encuentra integrada la revista. Dicha aprobación aceleró el ritmo de trabajo conjunto, dotándolo de los recursos necesarios para que este haya ganado una dimensión imposible de alcanzar sin este apoyo.

Para finalizar, se identifican algunos desafíos a los que deberá enfrentarse la nueva revista tras la conclusión de su fase de creación y lanzamiento, a corto, medio y largo plazo:

- Mantener un ritmo activo de divulgación y comunicación, procurando que la revista continúe circulando y leyéndose durante el tiempo que falta hasta el lanzamiento del segundo número;
- Profundizar la participación del “Sur” consiguiendo una base más amplia de autores, revisores y lectores “no occidentales” que aporten distintas perspectivas y visiones del mundo, haciendo especial énfasis en los países cuya lengua oficial es el portugués;
- Potenciar la participación y el saber hacer del grupo de instituciones asociadas al proyecto “*Sinergias ED*”, dando continuidad al camino recorrido hasta ahora;
- Encontrar formas de financiación y gestión de los recursos disponibles que garanticen la sostenibilidad financiera de la revista cuando finalice el proyecto, previsto para diciembre de 2015;
- Encontrar formas de conseguir evaluar no solo los resultados más inmediatos en términos de adhesión a los distintos números y artículos de las revistas, sino también los posibles impactos concretos que puede tener la revista en los actores sobre el terreno y en las acciones en las que están implicados;
- Ser coherente consigo misma y crear sinergias con otras revistas y dinámicas similares a nivel nacional e internacional. ©

SINERGIAS – A CRIAÇÃO DE UMA REVISTA CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO COLABORATIVO

SINERGIAS – LA CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO

SINERGIAS – CREATING A SCIENTIFIC JOURNAL ON DEVELOPMENT EDUCATION BASED ON AN EXPERIENCE OF COLLABORATIVE WORKING

BIBLIOGRAFÍA

- Afonso, Maria Manuela (2005), “Evolução da Cooperação para o Desenvolvimento”. Maria Manuela Afonso e Ana Paula Fernandes (ed.), *adCD - Introdução à Cooperação para o Desenvolvimento*. Lisboa: IMVF e OIKOS.
- CIDAC – Centro de Informação e Documentação Amílcar Cabral (2004), “A Educação para o Desenvolvimento – Ficha Formativa nº4”. Plataforma Portuguesa das ONGD. Abril.
- CIDAC - Centro de Informação e Documentação Amílcar Cabral (2006), *Uma visão da história da Educação para o Desenvolvimento em Portugal*. CIDAC: Lisboa.
- Coelho, La Salette, Mendes, Carolina e Gonçalves, Teresa (2014), Introdução da educação para o desenvolvimento na formação inicial de professores: uma experiência inovadora em Portugal. *Africana Studia*, nº 22, 1º semestre 2016: 89-116, Porto: Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto.
- *Consenso Europeu sobre o Desenvolvimento: o Contributo da Educação para o Desenvolvimento e da Sensibilização* (2007), Consultado em setembro de 2012 http://ec.europa.eu/development/icenter/repository/PUBLICATION_CONSENSUS_PT-067-00-00.pdf.
- Despacho n.º 25931/2009. Ministérios dos negócios Estrangeiros e da Educação. *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento*, pp. 48391- 48402.
- *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (2010-2015). Plano de Ação*. (2010)
- GENE (2014), *The European Global Education Peer Review Process. National Report on Global Education in Portugal*. Amsterdam: GENE.
- Mesa, Manuela (2000), “Antecedentes y contexto de la educación para el desarrollo”. In Manuela Mesa (dir.), *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid*. [Versión electrónica: http://www.fongdcam.org/manuales/educaciondesarrollo/datos/docs/A_docs/b_6_4_Ed.Desarrollo%20CM.pdf, 22/08/2013].
- Mesa, Manuela (2011), “Evolution and future challenges of Development Education”. In *Educación Global Research*, numero 0 [Versión electrónica: <http://educacionglobalresearch.net/manuelamesa1issuezero>, 22/08/2013]
- Ministério dos Negócios Estrangeiros e IPAD (ed.) (2006), *Uma Visão Estratégica para a Cooperação Portuguesa*. [Versión electrónica: http://c1.camoes.cdn.cloudapp.pt/images/cooperacao/visao_estrategica_para_cp.pdf, 09/09/2013].
- Sinergias ED: Conhecer para melhor Agir – promoção da investigação sobre a ação em ED em Portugal (2014). [Editorial - Educação para o Desenvolvimento: conceitos e caminhos]. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, Número 1, Dez., 2014. [Versión electrónica: http://www.sinergiased.org/images/revista/revista_final.pdf, 13/04/2015].