
ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDANÍA GLOBAL EN NAVARRA

Resumen

La Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EPDCG) en Escuelas Solidarias es un proceso de crecimiento individual y colectivo. Es una práctica social. También es una preparación permanente para la vida, en la cual la adquisición de competencias operativas y emocionales para analizar y pensar críticamente la realidad, hace posible que el alumnado se convierta en agente social activo. Y por lo tanto transformador de la realidad.

¿Debemos ser las ONGD quienes tengamos que trabajar la EPDCG en la Educación Formal? Al menos debería ser como en el caso de Escuelas Solidarias yendo de la mano de las instituciones públicas, y luchando para que en un futuro el sistema comprenda que la EPDCG debe ser parte de la formación del profesorado, y sea transversal en la metodología y el curriculum de los centros.

Palabras clave

Proceso, educación, transformador, crítico, operativo, emocional.

¹ **Marian Pascual Recalde** es técnica de Educación en la Coordinadora de ONGD de Navarra desde 2012, donde gestiona entre otros, el proyecto Escuelas Solidarias de Gobierno de Navarra y CONGDN. Desde 1996 está vinculada a proyectos educativos de desarrollo con su trabajo como directora, durante cinco años, del departamento de Diseño en la Universidad de Caldas en Manizales- Colombia con la que sigue colaborando. De 2007 a 2011 es responsable de Educación y Sensibilización y dirige la sede de Navarra de la ONGD Asamblea de Cooperación por la Paz, donde se formó en gestión de proyectos de Cooperación Internacional. Representó a esta ONGD durante tres años en la junta de la CONGDN. Es asesora de ED de Ayuntamientos, Servicios Sociales y centros Educativos de Navarra, así como de la UPNA (Universidad Pública de Navarra). En el ámbito europeo ha gestionado para Navarra el proyecto educativo de AECID de Conmemoración del Año Europeo de Desarrollo 2015. Entre otras formaciones, es licenciada en Ciencias Sociales y de la Información y le interesa el ámbito de la ED y la comunicación.

Contacto: Barrio San Pedro 31. Bajo izq. 31014 Pamplona. Navarra.

E-mail: educacion@congnavarra.org

**ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA**

**ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN**

**ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE**

En nuestra comunidad autónoma, Navarra, no podemos empezar a hablar de un gran proyecto actual, Escuelas Solidarias, sin hacer un pequeño histórico del origen y la constitución de la Coordinadora de ONGD y la Comisión de Educación para el Desarrollo y Sensibilización.

A mediados de los 90 y cuando más fuerza mediática adquieren las acciones ligadas a la Cooperación Internacional al Desarrollo (CID) y la Educación para el Desarrollo (ED), como consecuencia de las campañas reivindicativas del 0,7% y del drama humanitario de los Grandes Lagos, se producen los intentos más serios para una coordinación en nuestra comunidad, uniéndose a esto la discusión para la elaboración de sendas leyes estatal y foral de Cooperación para el Desarrollo. Diversas organizaciones realizan una apuesta de trabajo conjunto. Este trabajo tiene su reconocimiento cuando para el primer Consejo Navarro de Cooperación (1996), el Gobierno de Navarra nos plantea que realicemos nuestra propuesta de representantes de las ONGD. Culmina este trabajo previo en el año 1997, con la aprobación y presentación de los estatutos de la CONGD, que son firmados en la correspondiente asamblea constituyente por 23 organizaciones. Es al año siguiente, por temas administrativos que nace la CONGDN y la comisión de Educación para el Desarrollo y Sensibilización. En la actualidad y a pesar de la crisis de los últimos años, la CONGDN está formada por 56 organizaciones.

Mucho ha sido el camino recorrido y muy diferente dependiendo de la coyuntura política y económica. En 2001 podemos decir que la CONGDN se consolida como referente en el ámbito social de Navarra y para las propias ONGD de la Coordinadora, desarrollando un trabajo intenso para ser reconocida como interlocutora ante las diferentes administraciones. En lo exterior coincide con una consolidación de las políticas de cooperación de las diferentes administraciones públicas, siendo en el 2001 cuando se aprueba la Ley Foral de Cooperación al Desarrollo y en la CONGDN se genera el plan estratégico, Lau Haizetara, que coincidió en el tiempo con la elaboración por parte del Gobierno de Navarra de su Plan Director, en el que también participábamos. Todo ello dio lugar a que en la Coordinadora confluyeran unos años intensamente estratégicos.

La evolución de la Comisión de ED va en paralelo a la propia de la CONGDN conformándose desde sus inicios como una de las más fuertes dentro de esta estructura. En el año 2002 encargamos a una entidad externa, "colectivo ABRA", el análisis de los proyectos y materiales de Educación para el Desarrollo que se habían realizado en Navarra entre 2000 y 2002 con financiación pública. Recojo textualmente el párrafo final del apartado de conclusiones generales de su informe:

“Existe una gran variedad de ONGD y consiguientemente de materiales y proyectos diferentes, y hemos detectado que varios de ellos podrían ser firmados por diferentes ONGD a la vez al coincidir en objetivos, enfoque metodológico, criterio de los contenidos seleccionados... Pensamos que tender a una mayor coordinación y cooperación entre las diferentes ONGD a la hora de elaborar materiales y proyectos podría dar lugar a:

- *Reducir la cantidad de materiales o proyectos ofertados (en los centros educativos a veces se percibe cierta saturación de materiales,*

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

quedándose archivados sin hacer uso de ellos) pero mejorando su calidad.

- *Ahorrar personal, tiempo y recursos económicos para la elaboración de los mismos.*
- *Aumentar la distribución y difusión de los mismos.” (1)*

A partir de esta fecha, la Comisión dedicó todo su esfuerzo a investigar sobre la situación de la Educación para el Desarrollo en Navarra y sus necesidades, y a tratar de coordinar los recursos y ONGDN existentes para mejorar resultados. Y en 2007 nació el proyecto de investigación *Atando cabos (2)*- basado en un trabajo anterior realizado en educación formal en la etapa de primaria por la ONGD Medicus Mundi- sobre la etapa de 12 a 18 años, en el ámbito formal y no formal de la educación. Este proyecto fue financiado por el entonces Servicio de Cooperación Navarra al Desarrollo del Gobierno de Navarra, el Ayuntamiento de Pamplona y la Federación Navarra de Municipios y Concejos.

La investigación tenía un doble objetivo:

1. Servir de base en la elaboración de proyectos de ED de las diferentes ONGD.
2. Un paso previo para iniciar una acción conjunta y coordinada entre las ONGD de la CONGDN en colaboración con los demás agentes educativos.

Es una investigación con tres partes independientes:

- a. Un estudio cualitativo y un estudio cuantitativo sobre la ED en Navarra de 12 a 18 años.
- b. Un análisis de materiales y proyectos.
- c. Un estudio sobre la situación de la de juventud en Navarra

Las conclusiones de la investigación hablaban de la necesidad de una acción integrada de ED, conjunta, coherente, continuada y a largo plazo. Una acción estratégica que diera sentido a las intervenciones educativas, que multiplicara sus efectos, gracias a las acciones concertadas entre ONGD y demás agentes educativos. Estas líneas estratégicas de actuación hacen referencia

- al CONTENIDO
- a la COORDINACIÓN
- a la METODOLOGÍA
- y a la PLANIFICACIÓN

A la CONGDN le correspondía consensuar, liderar y dar seguimiento a esta estrategia. Estas LÍNEAS DE ACTUACIÓN que se acordaron son las siguientes:

1. Potenciar la ED como proceso, transversal en lo educativo y necesario para el cambio social, haciendo un especial esfuerzo por un trabajo en la globalidad que incorpore a todos los agentes que participan en el proceso educativo sea en el ámbito formal, informal o no formal. A su vez es necesario, dentro del concepto de educación,

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

tener especialmente en cuenta la imagen que transmitimos del sur, poniendo un especial cuidado en que sea real y cercana.

Proceso y contenido

2. Promover la coordinación entre los distintos agentes de cooperación -instituciones, centros educativos, organizaciones de tiempo libre y ONGD—potenciando dicha coordinación en todos los niveles y todas las áreas: coordinación interna de las propias entidades y coordinación entre los distintos agentes, provocando así una coherencia en la realización, distribución y evaluación de los distintos recursos disponibles: materiales, formación, organización, financiación.

Agentes participativos, organización y estructura

3. Fomentar planes de trabajo, programas y actuaciones dinámicas, flexibles, y atractivos que potencien el análisis, la reflexión y la acción, con el fin de facilitar el camino de la reflexión al compromiso.

Metodología

4. Facilitar e impulsar un trabajo con continuidad y a largo plazo que favorezca la retroalimentación de los propios programas y el aprendizaje en forma de proceso.

Estas conclusiones coincidieron con la elaboración de la Estrategia de ED en Navarra en el seno del Consejo Navarro de Cooperación al Desarrollo, con vigencia hasta 2012 (incluido), pero asumido por el II Plan Director de la Cooperación Navarra (2011 – 2014, en el que la CONGDN tuvo un papel importante de asesoramiento. Esta estrategia tiene por Objetivo Global mejorar la calidad de la Educación para el Desarrollo en Navarra respecto al impacto sobre los conocimientos que tiene la población de nuestra Comunidad Foral sobre la situación de los países en desarrollo y la interdependencia mundial, las actitudes positivas a la colaboración con los países socios y el compromiso activo de la ciudadanía.

En este marco y con tres pilares fundamentales, el Departamento de Educación y el Departamento de Políticas Sociales de Gobierno de Navarra y la CONGDN, nace el Programa Escuelas Solidarias, apoyado también por la Fundación Felipe Rinaldi de Navarra.

Este programa nace con la finalidad de incidir en la calidad de la ED en la educación formal preuniversitaria, desde infantil hasta bachillerato. Se oferta a los Centros Educativos de Navarra una propuesta de formación, coordinación y asesoramiento para el profesorado para la puesta en práctica de la ED. El programa Escuelas Solidarias persigue la incorporación de la ED de un modo transversal en el curriculum y en el proyecto educativo de centro de manera procesual, además de la creación de una red de Escuelas Solidarias que interactúen entre sí y con su entorno.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

Además del propio programa de Escuelas Solidarias la Comisión de Educación de la CONGDN (formada por una secretaria técnica y por personas voluntarias de 13 ONGDN: ALBOAN, SED, UNICEF, Paz y Solidaridad, OCSI, Médicos del Mundo, ACPP, Fundación FABRE, Medicus Mundi, Madre Coraje, FISC, Manos Unidas, Nakupenda África. De ellas forman parte del grupo Escuelas Solidarias ALBOAN, SED, UNICEF, Paz y Solidaridad, OCSI, Médicos del Mundo, UNRWA, ACPP y Fundación FABRE, con el también asesoramiento y material de otras ONGD colaboradoras como Oxfam Intermon, SETEM o Manos Unidas) se plantea otras muchas funciones, entre las que se encuentran:

- Coordinación con el departamento de Políticas Sociales y de educación de Gobierno de Navarra.
- Coordinación con el consejo de Cooperación y Comisión Técnica de ED
- Coordinación entre ONGD. Encuentro anual.
- Trabajo con la CONGDE y Coordinadoras Autonómicas.
- La puesta en marcha del **Servicio de Asesoramiento Educativo** de la CONGDN en febrero de 2006 y su continuidad hasta la actualidad con las siguientes funciones:
 - **Conocer** el material de ED que se está ofertando
 - **Recopilar** todo el material en un Catálogo de Recursos de Educación para el Desarrollo
 - **Difusión** de la iniciativa y oferta de materiales a centros educativos, Asociaciones de Tiempo Libre (ATL) y APYMA
 - **Asesorar** a profesorado, educadores y educadoras de ATL y ONGD para el desarrollo de proyectos de ED
 - **Derivación** de las demandas de materiales a las diversas ONGD.
 - **Coordinación** con otras entidades y agentes educativos

Y otras actividades:

- La elaboración del **Catálogo de Recursos de Educación para el Desarrollo** dirigido a educadores y educadoras de tiempo libre y a docentes de Centros Educativos que se actualiza anualmente y se puede encontrar en la web de la CONGDN, con los recursos de las ONGDN que trabajan en Navarra en ED. <http://www.congdnavarra.org/catalogo-de-recursos-de-educacion-para-el-desarrollo/>
- Actualización anual de **Recorridos Solidarios y Actividades y Calendario**. También se encuentran en la web de la CONGDN. <http://www.congdnavarra.org>
- Organización de **cursos de formación** del profesorado y educadores y educadoras en el Tiempo Libre. Y participación como comisión en **Jornadas y Foros** (La comisión de Educación en los últimos años ha presentado sus programa escuelas Solidarias y ha asesorado a FONGDCAM, CONGDEX, FAS, entre otras y participado en Congresos de He Goa o JolasetaEkin en Vizcaya).
- La **incidencia política** y la **coordinación con las instituciones públicas**.

Pero podemos decir que el proyecto estrella en todo este trabajo es **Escuelas Solidarias**.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

El programa se apoya en tres pilares:

a) Las administraciones públicas

El Departamento de Educación colabora en la organización de los planes de formación del profesorado incluyendo propuestas sobre cooperación al desarrollo y fomento de la solidaridad. Acredita al profesorado inscrito con horas de formación o de innovación, dependiendo de la modalidad de inscripción, por el trabajo en Escuelas Solidarias. Existen dos modalidades de inscripción: *Seminario en centro* con una inscripción sencilla a través de la página del CAP del departamento de Educación o a través de una *convocatoria en la que los centros pertenecen a una RED de Escuelas Solidarias* y se comprometen a tres años dentro del programa con un proyecto específico. El departamento también realiza el seguimiento y la evaluación del programa. Se organiza con otras instituciones y la CONGDN. Da difusión al proyecto.

El Departamento de Políticas Sociales es el competente en materia de Cooperación al Desarrollo en nuestra Comunidad Foral. Es otro de los organizadores del programa como impulsor de la ED, financiador de acciones de ED, supervisor y examinador de esa financiación y difusor del programa. Participa en las reuniones de coordinación y seguimiento con el resto de los agentes.

Durante este curso académico los consejeros de ambos departamentos firmaron un acuerdo en el que consolidaron su participación conjunta en el programa Escuelas Solidarias.

b) Las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo

La Coordinadora de ONGD de Navarra es el tercer agente, gestor del programa. Su función es coordinar a las ONGD que forman y asesoran al profesorado de los centros educativos. Asimismo, asesora directamente a algunos centros; organiza la formación y las actividades del programa y difunde las experiencias en su web, entre otras cuestiones.

Las ONGD asesoran a los centros educativos y a su profesorado proponiendo actividades y recursos de trabajo en ED.

Estas ONGD deben reunir las siguientes características o compromisos:

- Experiencia en proyectos de ED, además su material educativo debe estar incluido en el Catálogo de Recursos (CONGDN).
- Ofrecer formación y asesoría, y cooperar con el profesorado para que éste aplique su propuesta educativa en el aula (como criterio general las ONGD no realizan las actividades en el aula).
- Deben realizar el seguimiento de la propuesta educativa en los centros.
- Acudir a las reuniones con las instituciones y la CONGDN, así como al encuentro final.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

c) Los Centros Educativos

El profesorado es el actor principal del programa, reciben la formación y asesoramiento e impulsan proyectos de educación al desarrollo para que sean desarrollados en el centro. Pretenden implicar a toda la comunidad educativa y fomentar las relaciones con su entorno inmediato. Deben formar un equipo de trabajo con un mínimo de 3 profesores/as y en el caso de la convocatoria de RED implicar al menos al 25% del profesorado y alumnado del centro educativo.

En cualquiera de las dos modalidades de inscripción los centros deben cumplir unos requisitos:

- Participación en el encuentro inicial de información del proyecto Escuelas Solidarias
- Asesoramiento y formación mínima de 10 horas
- Cumplimentación y entrega de hoja de evaluación y hojas de firmas
- Presentación de la memoria siguiendo el formato que recomienda la CONGDN.
- Participación en el Encuentro final para compartir experiencias

Escuelas Solidarias trabaja también en la Universidad, colaborando con la facultad de Humanidades para que la ED sea parte del curriculum de grados como Magisterio donde ya hay prácticas del alumnado en Escuelas Solidarias. Teniendo en cuenta otras propuestas como en el País Vasco o Valencia (3).

La primera experiencia de Escuelas Solidarias comenzó en el curso 2009-2010 con 3 centros educativos. En la actualidad somos 45 centros, con esta evolución a través de los años:

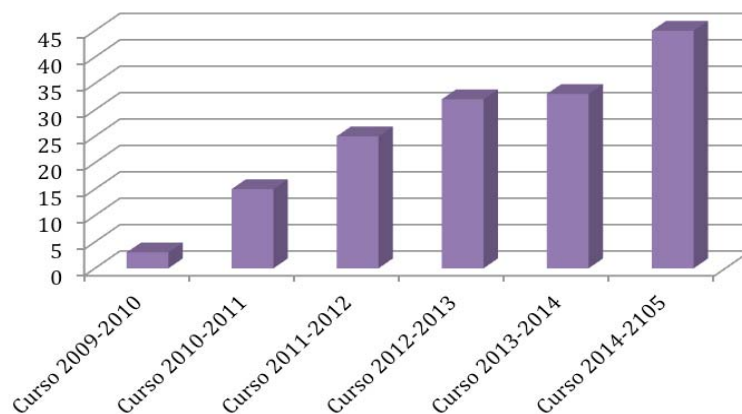


Gráfico 1: Evolución de centros educativos participantes.

Curso 2009-2010: 3 centros educativos
Curso 2010-2011: 15 centros educativos

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

Curso 2011-2012: 25 centros educativos
Curso 2012-2013: 32 centros educativos
Curso 2013-2014: 33 centro educativos
Curso 2014-2015: 45 centros educativos

Este último curso escolar participaron alrededor de 10.000 alumnas y alumnos y 370 miembros del profesorado en el programa.

El proceso de Escuelas Solidarias contiene las siguientes fases:

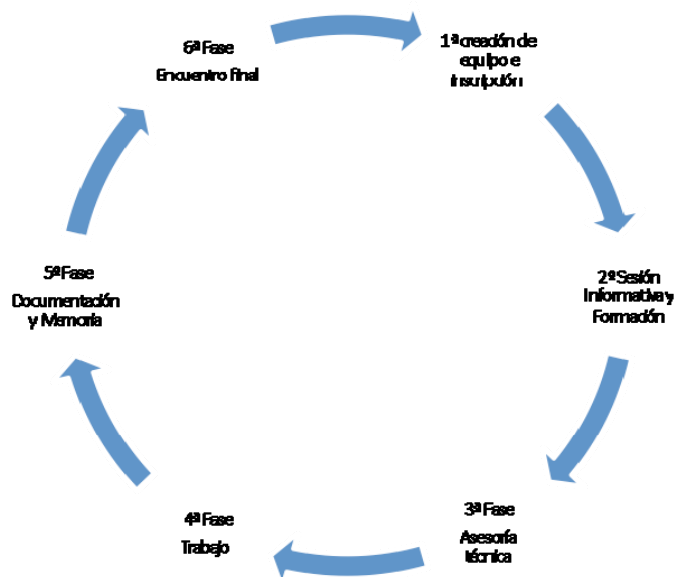


Gráfico: Proceso de participación en el Programa.

1ª Fase

Constitución del equipo de trabajo. Antes se realiza la difusión del proyecto por parte de la CONGDN y las ONGD entre todos los Centros Educativos de Navarra. En esta fase una vez constituidos los equipos de trabajo, se realiza la inscripción por parte de los centros. Más adelante explicaremos las dos modalidades de inscripción a través del Departamento de Educación de Gobierno de Navarra. Escuelas Solidarias está dirigida a todos los centros educativos de Navarra. En esta fase adquiere un papel muy importante la CONGDN ya que si algún centro no tiene asignada ONGD o alguna ONGD está a falta de centros, es el momento de coordinar las partes. Para finales de septiembre cada centro escolar debe tener asignada una ONGD con la que quiera trabajar y quien será referente, asesora y conectará el centro con el programa y la gestión a través de la CONGDN.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

2ª Fase

Primero se realiza una **sesión informativa** al inicio de curso sobre el programa Escuelas Solidarias y posteriormente la **formación** que trata de responder a la necesidad de actualizar las competencias profesionales docentes en Educación para el Desarrollo y sus correspondientes didácticas. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y práctica, y se reflexiona sobre su propia actividad profesional. La formación se organiza desde la Comisión de Educación (CONGDN) tanto en la definición de objetivos y contenidos como en la metodología y búsqueda de ponentes.

3ª Fase

Asesoría Técnica y Acompañamiento. El proceso de Asesoría Técnica consiste en apoyar la elaboración del proyecto que el profesorado decide trabajar; y ayudar a definir contenidos, metodologías y actividades. El asesoramiento se realiza en función de la realidad del centro y del profesorado que forma el equipo. Los proyectos se realizan a la carta. El asesoramiento y el material de Educación para el Desarrollo de las ONGD se ofrece tanto en euskera como en castellano. A lo largo del proyecto hemos podido comprobar que los centros generan mucho material y actividades además de las ofrecidas por las ONGD. El profesorado tiene diferentes momentos en los encuentros en los que poder compartir estas actividades generadas en los centros.

4ª Fase

Puesta en práctica en el centro. Este trabajo corresponde al profesorado. Es el profesorado el que pone en marcha el proyecto educativo trabajando directamente con su alumnado.

5ª Fase

Recogida de todo el trabajo realizado y elaboración de la memoria. Esta fase es de sistematización y evaluación. Los centros participantes deben evaluar la experiencia y recoger de forma sistemática el trabajo realizado e incluirlo en una memoria. Con todas las memorias, la CONGDN elabora una publicación online, que resume todas las experiencias para poder compartirlas y socializarlas.

<http://www.congdn Navarra.org/la-coordinadora/escuelas-solidarias/>

6ª Fase

Como actividad final de Escuelas Solidarias se realiza un Encuentro para compartir experiencias. Su propósito es que tenga incidencia social y política y un reconocimiento público por parte del Departamento de Educación, del de Políticas Sociales y de la Coordinadora de ONGD. En el Encuentro se reconocerán las Buenas Prácticas para que participen más centros educativos de Navarra y ONGD. Esta jornada consta de dos partes, una de taller en el que los centros comparten sus experiencias y evalúan las actividades realizadas, y las ONGD e instituciones analizan y planifican el programa de cara al futuro. Y otra, en el que las instituciones oficialmente impulsan el programa y entregan los certificados a los centros participantes.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

Entendemos que el concepto de ED es un PROCESO que debe llevar a tomar conciencia de las DESIGUALDADES PLANETARIAS existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus CAUSAS Y CONSECUENCIAS y que busca favorecer ACTITUDES SOLIDARIAS Y DE COMPROMISO SOCIAL con un mundo más justo. Queremos optar por una educación global, que es aquella que abre los ojos y mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado, y las despierta para que logren un mundo con mayor justicia, equidad y Derechos Humanos para todas y todos.

Junto con el profesorado nos preguntamos qué deben hacer los centros educativos para formar al alumnado en el siglo XXI que vivimos. Con estos tiempos desafiantes y un mundo controvertido. ¿Cómo podemos preparar a la sociedad para que enfrenten tales desafíos? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo de conocimiento creciente y desarrollos tecnológicos permanentes? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en un mundo caracterizado por la pobreza, la violencia desmedida, la existencia de múltiples prejuicios de diverso origen y daño irreparable al medio ambiente?

La educación para la ciudadanía global es para Escuelas Solidarias una nueva propuesta que intenta ayudar a responder estas preguntas. Apunta a permitir que las personas comprendan los temas mundiales, dándoles el poder del conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables para que la ciudadanía haga frente a los problemas globales.

En estos términos, la educación para la ciudadanía global es un proceso de crecimiento individual y colectivo que permite un cambio y una auto-transformación. Básicamente, es una práctica social. También es una preparación permanente para la vida, en la cual la adquisición de competencias operativas y emocionales para analizar y pensar críticamente la realidad, hace posible que las personas se conviertan en agentes sociales activos. Y por lo tanto transformadores de la realidad (4).

En este contexto, se sostiene cada vez más que la educación debe brindar oportunidades para una valoración realística e informada de los temas contemporáneos de nuestro mundo, sin reforzar imágenes melancólicas negativas de un futuro fatalista. Al mismo tiempo, se argumenta que hay una necesidad de mayores espacios y oportunidades en los actuales diseños curriculares para discutir creativa y racionalmente las diversas visiones de alternativas futuras. Esta perspectiva pedagógica que planteamos concuerda con movimientos educativos contemporáneos preocupados por la innovación de contenidos en los diferentes países, los que alientan una visión más flexible y abierta de las temáticas, desarrollando nuevos temas y utilizando métodos activos y recursos originales. La educación para la ciudadanía global de Escuelas Solidarias se inscribe en este movimiento. (5)

El profesorado de Escuelas Solidarias se activa consciente de que transversalizar la temática de la ED no es suficiente sin una metodología activa y crítica y el abandono de la clase meramente informativa donde el profesorado era quien tenía el poder único de la verdad. El propio ejercicio de la ciudadanía activa y comprometida conlleva una metodología que abandona la práctica tradicional de la enseñanza, porque no es sólo algo que se aprende, sino que es un

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

medio para incorporarla al quehacer cotidiano, que sale de los muros del aula. No cabe trabajar sobre un problema local sin entenderlo en la realidad global o dejaríamos de conocer sus causas y consecuencias. Además de entender el efecto mariposa que cualquier actuación local puede hacer a nivel global. Y debemos trabajar en lo local por pura solidaridad y acercamiento a aquello en lo que podemos realmente actuar.

También en Escuelas Solidarias nos miramos hacia adentro, nos evaluamos. En 2014 realizamos un estudio evaluación en la que intervinieron 87 personas profesoras de 33 centros educativos pertenecientes al programa. Os dejamos una muestra de las preguntas más representativas: (6)

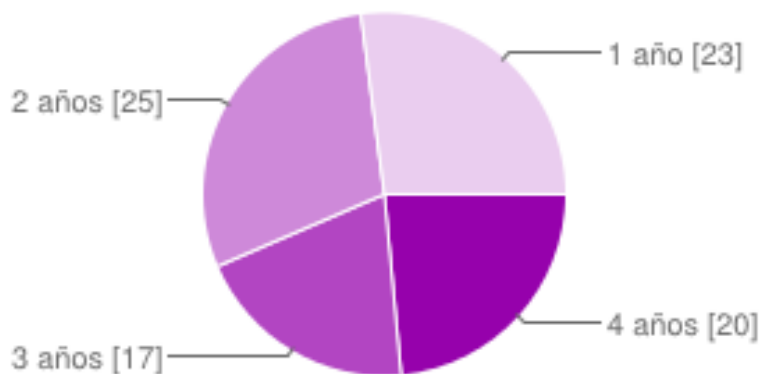


Gráfico 3: ¿Desde cuándo trabajabas como docente en el programa de Escuelas Solidarias?

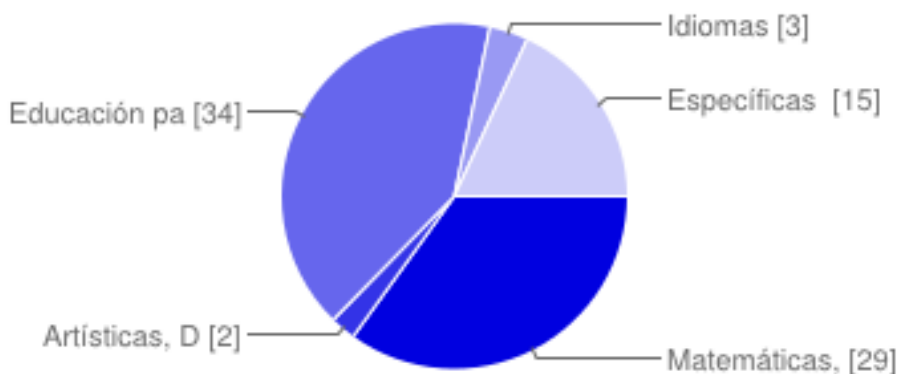


Gráfico 4: ¿En qué asignaturas se trabaja la ED en el centro?

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

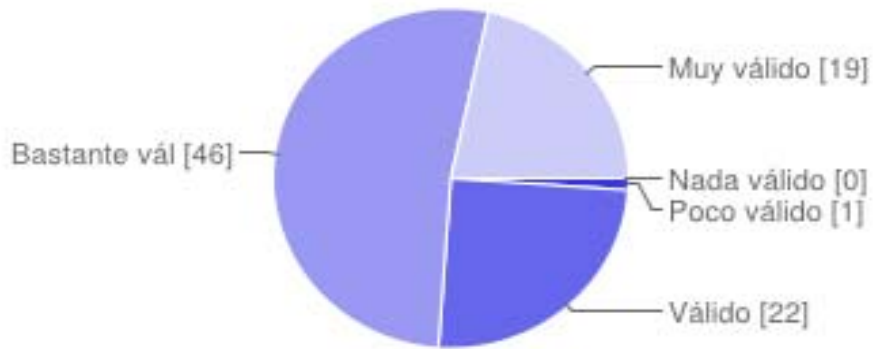


Gráfico 5: ¿Tienen cabida en el curriculum las temáticas que se trabajan en ED?

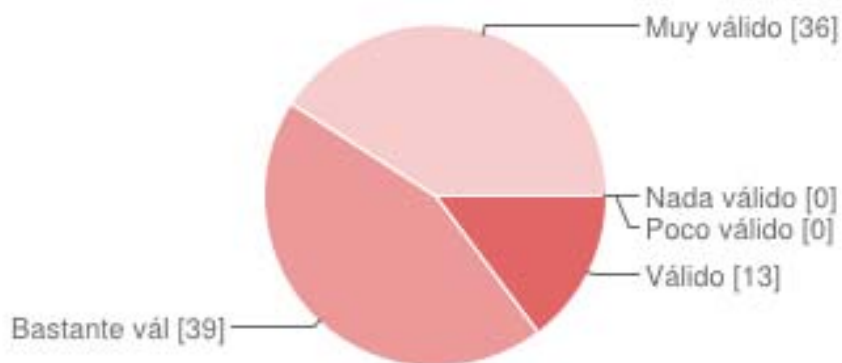


Gráfico 6: ¿El profesorado valida como positivo el programa Escuelas Solidarias para la formación del alumnado?

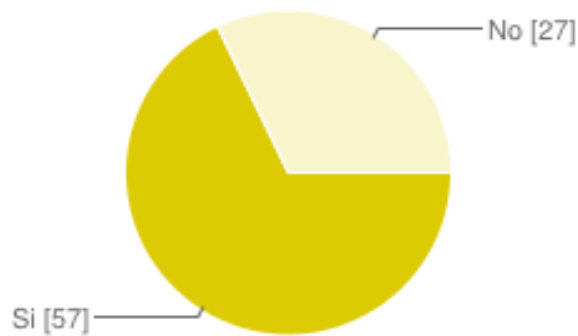


Gráfico 7: ¿Valoras alejada la realidad educativa y las leyes educativas de la ED?

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE



Gráfico 8: ¿Crees necesario y posible incrementar la incidencia política desde Escuelas Solidarias para mejorar las leyes de educación?

Con esta evaluación y las que realiza anuales el Gobierno de Navarra, podemos extraer las siguientes conclusiones.

El 83% del profesorado que se acerca a Escuelas Solidarias desconoce en profundidad qué es la ED y cómo aplicarla en el aula. Una vez que el profesorado es formado en ED en un 78% se siente interesado y sigue formando parte del programa al menos durante tres años. Son datos de todas formas todavía variables porque el programa sólo lleva activo 6 años. Un 34% del profesorado trabaja la ED en asignaturas específicas como Educación para la ciudadanía, pero ya tenemos un 66% que trabaja la ED integrada en el resto de asignaturas (específicas, matemáticas, lengua, sociales, idiomas...) y un 87% opina que estas temáticas tienen cabida en el curriculum y debería ser transversal. El 100% del profesorado de Escuelas Solidarias opina que el programa es válido y positivo para la formación integral de su alumnado y que éste se siente más motivado en el aula. Sin embargo un 57% del profesorado ve alejada la realidad educativa de las leyes educativas actuales y en un 71% creen que desde Escuelas Solidarias debemos trabajar más en incidencia política para mejorarlas.

Recuadro 1

Incluimos algunos comentarios positivos de dicha evaluación descritos por el profesorado

[- Información necesaria para poner en marcha en el aula y a nivel de centro proyectos con temática EpD y poder animar a participar al mayor número de profesorado posible. ↔ - Contactos establecidos con la coordinadora y la ONG.] – [Válido para el intercambio de experiencias. ↔ Conocer lo que trabajan los Centros anima a trabajar en este Proyecto]. ↔ Puesta en práctica de las actividades programadas desde el primer momento. . -potencia el desarrollo personal del alumnado ↔ - le hace tomar conciencia de la situación de otras/os niñas/os, del cuidado de la tierra y de la necesidad de un consumo responsable.] – [HEMOS CONOCIDO OTRO PAÍS. FAUNA, FLORA, CULTURA, CÓMO VIVEN...] – [La ponente nos ayudó a estructurar y organizar actividades que ya hacíamos en el centro pero que no teníamos debidamente organizadas en un documento.] – [Nos ha facilitado una visión global de lo que un proyecto solidario precisa para llegar a nuestro alumnado así como la difusión de otros problemas existentes en otros entornos más lejanos. Cómo podemos facilitar esa conciencia de problemáticas graves en otros países a nuestro

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

alumnado y que podemos aportar nosotros como comunidad educativa – [Es muy importante educar en la solidaridad en los colegios e institutos].

Recuadro 2

Comentarios de aspectos a mejorar

[Facilitar espacios y tiempos de reunión ↔ Alguna liberación de la carga lectiva] –
[Mejorar el trabajo en red, crear más herramientas de colaboración horizontal.] –
[Nada especial.] – [- Contacto más periódico con la ONGD responsable de cada centro. ↔ - Las personas que ya tienen cierta formación en estos temas si la charla de formación es de temática similar o la misma, que estén exentos de acudir a la misma para así poder ser más eficaces y poder dedicar ese tiempo a otros asuntos. ↔ [La movilización del profesorado dificulta la continuidad del programa]. [Difícil motivar a todo el claustro y a la dirección del centro] [Formaciones que tengan que ven con metodologías a emplear y actividades en aula]
Que se puedan dar ejemplos de tratamientos en el aula de ciertas temáticas. ↔]
[Desconexión entre las programaciones de unos centros y otros. – [- falta de tiempo para desarrollar en mayor profundidad los temas. ↔]

Como dice Paulo Freire creemos que debemos seguir en este proyecto porque es necesaria “la superación de una realidad opresora y la construcción de una sociedad menos desagradable, menos malvada, más humana” (7). No nos queda siempre claro que debemos ser las ONGD quién tengamos que trabajar la ED en la Educación Formal porque el sistema educativo no funcione. Al menos debería ser como en el caso de Escuelas Solidarias yendo de la mano de las instituciones públicas, y luchando para que en un futuro el sistema educativo que a nivel europeo sigue teniendo muchas contradicciones, léase Eurydice (8), comprenda la Educación para la Ciudadanía Global, entienda que debe ser parte de la formación del profesorado, y esté incluida como transversal en la metodología y el curriculum de los centros. “Permitamos que los problemas cruciales, en particular los problemas que están incitando el cambio dentro de nuestra cultura, y nuestros procedimientos para pensar en ellos, sean parte de lo que se hace en la escuela y en el trabajo del aula”, escribía Bruner. (9)

Qué aportes pensamos que podemos destacar del trabajo de Escuelas Solidarias:

- Que se trabaja en equipo con las instituciones que optan y defienden una Educación para la Ciudadanía Global. Siempre recordando que es la visión Sur la que nos destaca de otras Redes de Escuelas.
- Que desde Coordinadora, hay una persona que gestiona el proyecto, coordina las ONGD y esta coordinación se extiende a los centros que están atendidos de manera organizada, a la carta, sin que varias organizaciones llamen a su puerta desconociendo el proyecto de centro. Que todo centro está atendido por esta persona gestora cuando no tiene ONGD y hasta que la tiene y no hay centro que se quede sin atención.

ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA
GLOBAL EN NAVARRA

ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN

ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE

- Que las ONGD (ALBOAN, UNICEF, SED, OCSI, Paz y Solidaridad, Fundación FABRE, Médicos del Mundo, ACPP, El Savador Elkartasuna y UNRWA) trabajan entre sí de manera coordinada.
- Que a través del Catálogo de Recursos los centros pueden solicitar a la ONGD que los coordina en centro otros materiales de otras ONGDN y desde CONGDN se les proporciona.
- Que no se entra en aula, es el profesorado el que es formado.
- Que la estructura organizativa permite acomodar otros proyectos al programa. En este curso 2015 Navarra ha sido, gracias a Escuelas Solidarias, una de las comunidades en participar del Programa Europeo de Conmemoración del Año de Desarrollo 2015 de AECID.
- Que se realiza incidencia política para trabajar por un futuro en el que el sistema educativo adopte como propio la Educación para la Ciudadanía Global.

No hay que abandonar la pelea por influir en la legislación general, aunque estar en proyectos como Escuelas Solidarias permite ir colaborando en la oferta de modelos alternativos de aprendizaje y espacios reales entre el alumnado y la actividad social.

Notas

(1) ABRA (2002). *Análisis de los proyectos y materiales de ED en Navarra entre 2000 y 2002*. Navarra: CONGDN.

(2) VVAA. (2007). *Atando Cabos*. Navarra: CONGDN.

(3) BONI, A., FERRERO, G. et Al. (1997). *Introducción a la cooperación para el desarrollo. Una propuesta curricular para la enseñanza de la Educación para el Desarrollo en la Universidad*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

ORTEGA, M.L. (2014). *Guía para la colaboración entre ONGD y Universidad*. Córdoba: Fundación ETEA.

(4) VVAA (2009) *Educación para la ciudadanía Global. Debates y Desafíos*. Bilbao: HEGO. Disponible en: [www.hegoa.ehu.es/articulos/text/educacion para la ciudadanía global debates y desafios](http://www.hegoa.ehu.es/articulos/text/educacion_para_la_ciudadania_global_debates_y_desafios)

(5) MARHUENDA F. (1995): *La educación para el desarrollo en la escuela. Posibilidades e interrogantes*. Barcelona: Intermón.

ALBURQUERQUE F. et al. (1995). *Hacer futuro en las aulas educación solidaridad y desarrollo*. Barcelona: Intermón.

MORIN, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Conferencia disponible en: <http://www.indexnet.santillana.es/rcs2/re-flexiones/morin.html> MORIN, E. (2001

(6) CONGDN (2014). *Estudio evaluativo del Programa Escuelas Solidarias*. Navarra

(7) FREIRE, P. (2002). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.

**ESCUELAS SOLIDARIAS: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANIA
GLOBAL EN NAVARRA**

**ELKARTASUNAREN ALDEKO ESKOLAK: GARAPENERAKO HEZKUNTZAREN ALDEKO APUSTUA
NAFARROAN**

**ESCUELAS SOLIDARIAS (SCHOOLS IN SOLIDARITY): A BID FOR EDUCATION FOR DEVELOPMENT AND
GLOBAL CITIZENSHIP IN NAVARRE**

(8) Eurydice (2005). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Disponible en:
[www.educacionenvalores.org / IMG/pdf/eury2006ecceepc.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/eury2006ecceepc.pdf)

(9) BRUNER, J. (2000). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor