

---

## EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN

---

*"Es crucial pensar en otra forma de vida, en vivir bien, no vivir mejor".*

*Evo Morales, Presidente Constitucional  
del Estado Plurinacional de Bolivia*<sup>2</sup>

### Resumen

El presente artículo nos invita a reflexionar sobre las implicancias de la concepción del Vivir Bien en la educación con base en los mandatos constitucionales y la Ley de Educación de Bolivia, donde se propone el Vivir Bien como una ruptura epistemológica con las concepciones de saber y conocimiento tradicionales, y plantea el reto de construir una educación desde una concepción "biocéntrica", en la que la vida es el centro de la relación ser humano – comunidad – naturaleza / madre tierra – cosmos. El artículo desarrolla el análisis en cuatro secciones. La primera se refiere al posicionamiento frente a la realidad que nos ubica ante un dilema, ¿nos acomodamos o nos rebelamos frente al contexto?; la segunda, hace referencia a algunos elementos que nos permitirán reflexionar sobre lo que entendemos por Vivir Bien; la tercera, sobre las implicancias de la concepción del Vivir Bien en la educación; y finalmente, el cuarto, sobre la necesidad de descolonizar la educación.

### Palabras clave

Educación, Buen Vivir, madre tierra, descolonización, comunidad, constitución, conocimiento, bio-centrismo, epistemología, socialismo comunitario.

---

<sup>1</sup> **Lic. Noel Aguirre Ledezma** es boliviano. Educador Popular, profesor de Educación Matemática del Nivel Secundario, Economista, licenciado en Ciencias de la Educación y Especializado en Planificación Estratégica y Desarrollo Organizacional. Desempeñó funciones como: Profesor en distintas escuelas y colegios de Bolivia, Coordinador del Departamento Psicopedagógico y Subdirector del Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), Director del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), Viceministro de Planificación y Coordinación, y Ministro de Planificación del Desarrollo. Actualmente, desempeña funciones como Viceministro de Educación Alternativa y Especial. Contacto: [naguirre@minedu.gob.bo](mailto:naguirre@minedu.gob.bo)

<sup>2</sup> [www.dw.de/bolivias-search...vivir-bien/a-15975894](http://www.dw.de/bolivias-search...vivir-bien/a-15975894)

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

El título del presente documento, corresponde a una de los principales mandatos de la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, Capítulo II, Artículo 3, promulgado el 10 de diciembre de 2010, que a la letra señala que una de las bases de la educación boliviana es “*educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos*”<sup>3</sup>.

Este enunciado es uno de los principales postulados de la Revolución Educativa que desde el año 2010 se implementa en el Estado Plurinacional de Bolivia, a tiempo de expresar una concepción de vida y educación, manifiesta un posicionamiento frente a la realidad. “*El Vivir Bien como una forma de vida, de relacionamiento con la naturaleza, de complementariedad entre los pueblos es parte de la filosofía y la práctica de los Pueblos Indígenas. Asimismo, no sólo desnuda las causas estructurales de las crisis (alimenticia, climática, económica, energética) que vive nuestro planeta, sino que plantea una profunda crítica al sistema que está devorando a seres humanos y a la naturaleza: el sistema capitalista mundial.*”<sup>4</sup>

En ese contexto, los contenidos del presente artículo se desenvuelven en cuatro partes. La primera se refiere al posicionamiento frente a la realidad que nos ubica ante un dilema, ¿nos acomodamos o nos rebelamos frente al contexto?; la segunda, hace referencia a algunos elementos que nos permitirán reflexionar sobre lo que entendemos por Vivir Bien; la tercera, sobre las implicancias de la concepción del Vivir Bien en la educación; y finalmente, sobre la necesidad de descolonizar la educación.

Esta la ruta de nuestra caminata, invitado está a continuar en su lectura y reflexión.

---

<sup>3</sup> Estado Plurinacional de Bolivia (2010), *Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*.

<sup>4</sup> MORALES Ayma Evo, *Prologo en Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?* escrito bajo coordinación de FARAH, Ivonne y VASAPOLLO, Luciano, CIDES – UMSA, La Paz – Bolivia, 2011.

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

1. Globalizar la esperanza y la rebelión

*“Globalizar la esperanza como una consigna,  
rescatar el amor de entre tantas espinas.  
Guardar en los archivos la rabia del dolor  
y transformar en lucha la esperanza clandestina.  
Globalizar la esperanza como una consigna,  
rescatar del amor la fuerza cristalina  
y oponerla al miedo cobarde que asesina.  
Definitiva, irrespetuosa, demolidora, insurrecta,  
intransigente y perpetua; globalizar la alegría.”<sup>5</sup>  
Letras Uruguay, Espacio Latino*

Tal parece que la historia de la humanidad se encuentra marcada por un dilema ético determinante para su futuro y supervivencia. Nos adaptamos o nos rebelamos frente a la sociedad que, además, se encuentra en crisis estructural: alimenticia, climática, económica, energética, entre otras. El dilema nos pone frente a dos frentes, seguimos “encandilados” por el supuesto avance de la civilización del progreso mientras la crisis estructural se manifiesta de distintas formas y cada vez con mayor intensidad o repensamos en el momento que estamos y planteamos alternativas, substancialmente diferentes, a esos “paradigmas de desarrollo”.

Este dilema también se expresa en la educación. Como menciona María Castro Parra (2008), “La educación puede ser **idea** cuando los procesos formativos son dinámicos y constructivos; pero de igual manera, corre el riesgo de ser **funcional** al consumir ciencia, ignorar la particularidad de los sujetos que forma y desconocer el contexto donde ocurre o se realiza la educación”<sup>6</sup>.

Por un lado, tenemos a la educación crítica, transformadora, emancipadora y liberadora que “parte de la profunda insatisfacción que genera una sociedad injusta y de la voluntad de transformarla. No hay educación liberadora si no pensamos que hay algo de que liberarse, no hay educación transformadora si no se siente un deseo y una posibilidad de cambio social.”<sup>7</sup>

Por el otro lado, se encuentra la educación reproductiva, conservadora y domesticadora que asume que las prácticas educativas tienen su base en el “así siempre ha sido” y expresan el dominio del llamado “conocimiento científico y universal” sobre el “saber y conocimiento local y popular”, en la tradición y/o la costumbre, así como en la necesidad de preparar a las y los seres humanos para adaptarse a la sociedad.

<sup>5</sup> <http://letras-uruguay.espaciolatino.com/kren/globalizar.htm>

<sup>6</sup> CASTRO, María (2008): Silencios y palabras... El currículo como signo de cultura. Universidad La Salle, Bogotá, Colombia.

<sup>7</sup> IBAÑEZ HERRÁN, José Emiliano (s/f): La educación transformadora: concepto, fines, métodos. <http://jei.pangea.org/edu/f/edu-transf-conc.htm>

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

Así, la concepción del Vivir Bien, es una estrategia fundamental de lucha para globalizar la rebelión y la esperanza. Es parte primordial de la educación crítica, transformadora, liberadora y emancipadora.

El Vivir Bien es propio de la historia de nuestras naciones y pueblos. Es parte de los orígenes de nuestras culturas, se crea y recrea a medida que pasan los tiempos como expresión de la dinámica permanente de las culturas. “*Queremos volver a Vivir Bien, lo que significa que ahora empezamos a valorar nuestra historia, nuestra música, nuestra vestimenta, nuestra cultura, nuestro idioma, nuestros recursos naturales, y luego de valorar hemos decidido recuperar todo lo nuestro, volver a ser lo que fuimos*”.<sup>8</sup>

El Vivir Bien es un cuestionamiento a las pautas civilizatorias occidentales concebidas desde el colonialismo y neoliberalismo, así como a los modelos de desarrollo de la llamada “*civilización del progreso*”. Trataron de convencernos que el “*progreso es indefinido, por lo tanto se asegura un futuro siempre mejor*”. Que alcanzaremos el progreso si sostenemos un incremento constante de producción y circulación de bienes, que hay que acentuar el carácter productivo y consumidor del ser humano por sobre otras dimensiones de su existencia, que la naturaleza es proveedora permanente de bienes y que el mercado es el principal regulador de la economía. Sin embargo, en la realidad, los principios no producen los resultados prometidos y el supuesto de progreso indefinido, además de quedar como un enunciado pone en peligro la existencia de la humanidad y el globo terráqueo. Seguramente, esa situación motiva que en Rio +20 se afirme “*El modelo de desarrollo mundial actual es insostenible.*”<sup>9</sup> Entonces, cuando se plantea como alternativa la concepción del Vivir Bien se cuestionan los modelos de desarrollo que sustentan el supuesto que el “*progreso es indefinido*” y que se sostienen en el colonialismo y neoliberalismo.

El Vivir Bien es una alternativa a la crisis estructural. En los últimos años, a nivel mundial, una palabra se ha puesto de moda: Crisis. Pero no se quedó ahí, en el transcurso de los tiempos adquirió distintas acepciones: crisis financiera, crisis económica, crisis inmobiliaria, crisis ambiental, crisis alimenticia, crisis ética, etc. No sólo eso, sino que, tratando de disimular sus efectos, se sostiene que estos periodos de crisis reflejan el carácter cíclico de la economía, es decir que es “*normal*” que exista un periodo de contracción, puesto que el mismo irá seguido de periodos de auge y así sucesivamente. Sin embargo, estos periodos de crisis no son hechos aislados ni tampoco van seguidos de periodos de auge. Al contrario, reflejan los males del colonialismo y capitalismo, por lo que es necesario construir otros paradigmas y referentes epistemológicos que transformen de raíz los modelos de civilización, Estado, sociedad y economía desde la concepción del Vivir Bien.

La respuesta no es sencilla... Hay que construir esperanza y la rebelión, “*realismo esperanzado*” como enseña Paulo Freire. “*El realismo esperanzado es un ‘imperativo existencial e histórico’*”

<sup>8</sup> CHOQUEHUANCA, David (2010): *25 Postulados para entender el Vivir Bien*. En Periódico La Razón, Edición digital, 31 de enero de 2010.

<sup>9</sup> [http://www.un.org/es/sustainablefuture/group\\_vision.shtml](http://www.un.org/es/sustainablefuture/group_vision.shtml)

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

*necesario, pero no suficiente. La esperanza sola no transforma el mundo, pero no es posible prescindir de ella si se quiere cambiarlo.*"<sup>10</sup>

Ante la crisis civilizatoria tenemos que hacer realidad la esperanza, tenemos que demostrar que otro mundo es posible, que podemos construir y reconstruir esperanza que, entre otros aspectos, considere como puntos de partida:

- Una profunda y amplia interpelación a los modelos civilizatorios para constituir una concepción y una cultura de vida, que valoriza los valores y la identidad de nuestras naciones y pueblos;
- Una actitud que se rebela contra la supuesta hegemonía del conocimiento occidental, para establecer un equilibrio entre los saberes y conocimientos locales y de otras culturas;
- El desarrollo de la interculturalidad crítica para transformar las causas de la asimetría social y la discriminación cultural; y
- La transformación de la educación tradicional sustentada en el racionalismo y los resabios de la revolución industrial del siglo XIX.

La respuesta ante la crisis civilizatoria, responde a la concepción que tenemos de vida y con ella de los seres humanos –hombres y mujeres--, de la comunidad, de la madre tierra y del cosmos. La respuesta es el Vivir Bien, desde una concepción cosmocéntrica y biocéntrica. Una propuesta que partiendo de nuestras culturas sea de beneficio para el mundo, para la sociedad “*global*”.

El dilema ético nos reta, ¿nos adaptamos o nos rebelamos frente a la sociedad que discrimina, excluye y margina? Una respuesta para todo ello es el Vivir Bien.

## 2. Entonces, ¿qué entendemos por Vivir Bien?

*Vivir Bien es  
“diálogo con y desde nuestras culturas...  
es una concepción de vida,  
es una cultura de vida.”  
Estado Plurinacional de Bolivia,  
Plan Nacional de Desarrollo, 2006*

Vivir Bien, en Bolivia, es parte substancial de la “*política madre*” que marca la impronta del pacto social que se asume entre las y los habitantes de su territorio. Es un mandato de la Constitución Política del Estado<sup>11</sup> que, a tiempo de reconocer la diversidad de las cosmovisiones de sus pueblos y naciones, afirma que un principio ético – moral de la sociedad plural es el

<sup>10</sup> GUIZO, Alfredo (1996). *Cinco claves ético – pedagógicas de Freire*. Medellín, Colombia. Con base en lo que Paulo Freire, propone en su libro *la Pedagogía de la Esperanza*.

<sup>11</sup> La Constitución Política del Estado de Bolivia en vigencia, ha sido promulgada en febrero del año 2009.

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

Vivir Bien. *“El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa; suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble)”*.(Art. 8, párrafo I)

Tiene directa relación con nuestra concepción de naturaleza y, más allá de ser un elemento teórico expresa una lucha permanente contra toda concepción de capitalismo o colonialismo. Vivir Bien es *“una forma de vida, de relacionamiento con la naturaleza, de complementariedad entre los pueblos es parte de la filosofía y la práctica de los Pueblos Indígenas. Pero además del desafío teórico, estamos ante el desafío práctico de la lucha. Solamente con la lucha los pueblos del mundo vamos a derrotar al capitalismo para salvar a la humanidad... si no luchamos, si no vencemos al miedo, dejaremos que el capitalismo nos aniquile, si nosotros no entregamos la vida en esta lucha, entonces... los señores de la muerte habrán triunfado.”*<sup>12</sup>

Es parte de la cultura de vida y es un aporte a la humanidad, al mundo, que surge de la cotidianidad de los pueblos indígenas originarios.

Desde lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo *“Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien”*, luego de establecer los aspectos comunes planteados por las distintas culturas que son parte del territorio boliviano, Vivir Bien *“es el acceso y disfrute de los bienes materiales y de la realización afectiva, subjetiva, intelectual y espiritual, en armonía con la naturaleza y en comunidad con los seres humanos”*.

Este concepto, se sustenta, primero, en la complementariedad entre el acceso a los bienes materiales (lo tangible) y la realización afectiva, subjetiva, intelectual y espiritual (lo no tangible) *“El Vivir Bien es la expresión cultural que condensa la forma de entender la satisfacción compartida de las necesidades humanas, más allá del ámbito de lo material y económico. A diferencia del concepto occidental de ‘bienestar’ que está limitado al acceso y a la acumulación de bienes materiales, incluye la afectividad, el reconocimiento y prestigio social... También es una práctica relacionada con la dignidad, la independencia y la singularidad, con las lenguas nativas y el bilingüismo, y con dimensiones inmateriales y subjetivas, como el aprecio y reconocimiento comunitario, el afecto y el ocio traducido en la fiesta”*<sup>13</sup>.

Segundo, supone el equilibrio y la armonía con la naturaleza<sup>14</sup>, mejor con la Madre Tierra. Supone un cambio de paradigmas, epistemologías hegemónicas, maneras de concebir la vida y, fundamentalmente, cómo se establece la relación entre Ser humano (Hombre, Mujer), Comunidad, Naturaleza y Cosmos. *“El Vivir Bien, se puede resumir como el vivir en armonía con la naturaleza algo que retomaríamos los principios ancestrales de las culturas de la región.*

<sup>12</sup> MORALES, Evo (2011). Obra citada.

<sup>13</sup> Estado Plurinacional de Bolivia (2006), *Plan Nacional de Desarrollo*.

<sup>14</sup> En realidad deberíamos hacer alusión a un concepto más amplio y apropiado a la cosmovisión de los pueblos indígena originarios, nos referimos a Madre Tierra. Que básicamente alude al rol protector y a la fertilidad, la abundancia, lo femenino, la generosidad, la madurez de los cultivos, etc., propios de la tierra en su rol de madre; en idioma propio de nuestras principales culturas: Pachamama.

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

*Éstas considerarían que el ser humano pasa a un segundo plano frente al medio ambiente... Lo más importante son los ríos, el aire, las montañas, las estrellas, las hormigas, las mariposas..., para nosotros, lo más importante es la vida.*"<sup>15</sup>

Desde la concepción del Vivir Bien, ser humano (Hombre, Mujer), comunidad, naturaleza y cosmos somos parte de un todo, somos parte de un sistema. La relación armónica con la naturaleza generará "*belleza, un perfecto acorde que produce asombro*": La vida. Así, Vivir Bien es una visión holística cuya base es la vida y/o el cosmos, por eso nos referimos a una concepción biocéntrica o cosmocéntrica.

Tercero, el Vivir Bien expresa el encuentro entre pueblos y comunidades, respeta la diversidad e identidad cultural. Significa "*Vivir Bien entre nosotros*", es una convivencia comunitaria con "interculturalidad y sin asimetrías de poder, "*no se puede Vivir Bien si los demás viven mal*". Se trata de vivir como parte de la comunidad. Significa "*Vivir Bien contigo y conmigo*".<sup>16</sup> Vivir Bien es construir la convivencia en comunidad, donde todos los integrantes se preocupan por todos. Lo más importante no es el humano (como plantea el socialismo) ni el dinero (como postula el capitalismo), sino la vida. Se pretende buscar una vida más sencilla. Sea el camino de la armonía con la naturaleza y la vida, con el objetivo de salvar el planeta y dar prioridad a la humanidad".

Pero Vivir Bien no es Vivir Mejor. Mientras las naciones y pueblos indígena originarios proponen para el mundo el Vivir Bien, el capitalismo sostiene el vivir mejor. "*Las diferencias son claras: El vivir mejor significa vivir a costa del otro, explotando al otro, saqueando los recursos naturales, violando a la Madre Tierra, privatizando los servicios básicos; en cambio el Vivir Bien es vivir en solidaridad, en igualdad, en armonía, en complementariedad, en reciprocidad...*

*Es la lógica del sistema capitalista la que está destrozando el planeta, es la ganancia, la obtención de más y más ganancia por sobre todas las cosas. Es la lógica de las empresas transnacionales a las que sólo les importa aumentar las utilidades y bajar los costos. Es la lógica del consumo sin fin, de la guerra como instrumento para adueñarse de mercados y recursos naturales, y no importa si para conseguir más mercados y más ganancia se tiene que destruir los bosques, explotar y despedir trabajadores y privatizar los servicios esenciales para la vida humana. El Vivir Bien está reñido con el lujo, la opulencia y el derroche, está reñido con el consumismo...*

*Esto implica la contraposición de dos culturas, la cultura de la vida, del respeto entre todos los seres vivos, del equilibrio en contra de la cultura de la muerte, de la destrucción, de la avaricia, de la guerra, de la competencia sin fin... Decimos Vivir Bien porque no aspiramos a vivir mejor que los otros. No creemos en la concepción lineal y acumulativa del progreso y el desarrollo ilimitado a costa del otro y de la naturaleza. Tenemos que complementarnos y no competir. Debemos compartir y no aprovecharnos del vecino. Vivir Bien es pensar no sólo en términos de*

<sup>15</sup> CHOQUEHUANCA, David (2010): Obra citada.

<sup>16</sup> Estado Plurinacional de Bolivia (2006), *Plan Nacional de Desarrollo*.

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

*ingreso per-cápita, sino de identidad cultural, de comunidad, de armonía entre nosotros y con nuestra Madre Tierra.”<sup>17</sup>*

### 3. Implicancias de la concepción del Vivir Bien en la educación

*¿Cómo sería una institución educativa  
donde se enseñe a los niños y jóvenes a vivir bien?...  
las normas y reglas de funcionamiento de las instituciones educativas  
rescaten los valores del “Ama Llulla, Ama Quella y Ama Sua”<sup>18</sup>,  
enseñar a los estudiantes a vivir en solidaridad y sin discriminaciones,  
a respetar a nuestros padres como solía ser hace años,  
a ceder el asiento a la mujer embarazada, al anciano, al impedido;  
enseñar a nuestros hijos y estudiantes que el respeto a los padres  
y a los mayores debe primar en nuestra sociedad;...”  
Sonia Rivera R., Maestra boliviana, 2011*

Dicho todo lo anterior, corresponde analizar las implicancias de la concepción del Vivir Bien en la educación. A continuación, con base en los mandatos constitucionales y de la Ley de Educación de Bolivia, además en sus debates, análisis, experiencias y propuestas, algunos elementos a propósito del tema en cuestión.

#### *Con relación a las concepciones de educación*

Así como se plantean profundas transformaciones en la manera de concebir, entender y construir una civilización, sociedad, economía y política para Vivir Bien, corresponde desarrollar cambios substanciales en la concepción de educación. Hay que construir la educación “*disruptiva*”.

Supone (re)encontrarse con la “*educación natural*”, es decir, una educación que se construye en la vida y para la vida, como básicamente era en los orígenes de la humanidad sin dejar de reconocer los avances de la cultura, ciencia y tecnología. Una educación cuyo valor social, cultural, económico y político la convierte en un “*activo*” útil para la transformación de la persona, su familia, comunidad y sociedad.

Para todo ello, hay que romper ese viejo mito que desde una visión colonialista nos hizo pensar, por lo tanto actuar, que la “*educación es sinónimo de escuela*”. Como menciona, Pedro Pontual, “*la educación es mucho más que escuela*”, entonces hay que construir y reconstruir la educación de la escuela, de la calle, de la comunidad, de los medios de comunicación, de la tecnología, del arte y la cultura,... de la vida diaria.

<sup>17</sup> MORALES, Evo (2011). Obra citada.

<sup>18</sup> Traducido del quechua al castellano, esta trilogía significa “No mentir, no ser flojo y no ser ladrón”.



EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

La educación tiene que dejar de ser una simple transmisión de conocimientos, la expresión del racionalismo o simplemente un asunto de deseabilidad social y convertirse en un proceso que desarrolla la capacidad de crear en armonía con el contexto y desde un enfoque holístico (ser, saber, decidir y hacer)

*Las dimensiones del ser humano*



Ministerio de Educación – Bolivia (2012), “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III”, Unidad de Formación Nro. 4. PROFOCOM, La Paz, Bolivia.

La Revolución Educativa de Bolivia, entre los principios fundamentales recupera la concepción de ser humano desde los principios de las culturas de nuestro Estado Plurinacional. En términos educativos se concentra en la unidad de las siguientes dimensiones:

- Espiritual de los valores, principios e identidad (SER);
- Conocimiento, es decir, de la creación y recreación de los saberes y conocimiento sean estos universales o locales (SABER);
- Organización y convivencia (DECIDIR);
- De la producción, que se puede resumir en la creación material e intelectual (HACER).

Con base en estas dimensiones se construye, entre otros aspectos el currículo, es decir, los objetivos holísticos; los contenidos que tienen relación con las cuatro dimensiones; la metodología que comprende la práctica, teoría, valoración y producción; la evaluación que además de valorar cada una de las dimensiones del ser humano desarrolla procesos de hetero-evaluación, auto-evaluación y evaluación comunitaria.

**Desde el concepto de Vivir Bien**

La educación tiene que dejar de ser “positivista”, mucho más si el referente sólo es la constancia material de lo que supone acredita la educación, por ejemplo: “el examen objetivo”, el certificado, los títulos, u otro aspecto semejante. Tenemos que dejar de pensar que el

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

certificado o el título acreditan el valor de una persona, cuando es todo lo contrario, el documento tendrá valor en la medida de la integralidad y formación integral de la persona.

La educación del Vivir Bien es una ruptura epistemológica con las concepciones de saber y conocimiento construidas desde la educación tradicional; el racionalismo que supone que la “*verdad es absoluta*”, que existen “*miradas únicas*” y, fundamentalmente, que la “*racionalidad es la única forma de construir el conocimiento*”; la Revolución Industrial de finales del siglo XVIII y principios del XIX que en la educación ha dejado resabios del “*uniforme escolar*”, el organizar los tiempos de trabajo en compartimentos (horarios), los símbolos de poder, la supuesta relación insumo – producto, etc.

Corresponde construir una educación desde una concepción “*biocéntrica*”, en el que la vida es el centro de la relación ser humano – comunidad – naturaleza / madre tierra – cosmos, dejando atrás ese viejo enfoque que señala que el centro es el ser humano y que este tiene que dominar y disfrutar “*los frutos*” de la naturaleza.

Supone construir la “*convivencia comunitaria*”, base del socialismo comunitario, en el que lo individual es complementario con lo colectivo, en el que los valores y principios de las personas asumen que “*no puedo vivir bien si los demás viven mal*”. En términos del sector educativo, por esas razones, en cada institución educativa, se organizan y ponen en funcionamiento los “*Consejos Educativos de Producción y Transformación Educativa*” (CPTeS) y se redactan y ejecutan los “*Proyectos Socio-comunitarios Productivos*” (PSPs) que parten de la lectura y posicionamiento frente al contexto y ponen en aplicación la organización socio-comunitaria.

#### 4. No hay Vivir Bien en educación si no se descoloniza la educación

*“...no sólo la escuela sino todas las prácticas e instituciones hegemónicas,  
es preciso sacarlas del pequeño espacio  
donde la modernidad capitalista las ha encajado,  
hay que reconceptualizarlas, apropiarlas y darles un nuevo sentido...”*  
Marcelo Sarzuri – Lima, 2011

Desde una perspectiva general, como menciona Zacarías Alavi, “*El colonialismo hace referencia a un territorio dominado y administrado por un conjunto de personas procedentes de un país que van a otro para poblarlo, cultivarlo o para establecerse en él. Se caracteriza por una profunda intolerancia, prejuicios étnicos y sociales de los grupos de poder, hacia la población indígena. La colonización política y económica se articula con la colonización mental. En realidad la colonización mental es un pedestal necesario para consolidar las formas de colonización. En este tipo de colonización la violencia física y psicológica hace que el colonizado se niegue a sí mismo y hasta se deteste profundamente. El colonizado refuerza esta situación al admitir como superior el modo de ser, la técnica, la cultura del colonizador. Así*

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

*admite la dominación del ajeno. Cuando el colonizado se ha devaluado a sí mismo, duda de su propia potencia y de que su pueblo pueda ser digno de gobernarse a sí mismo”*.<sup>19</sup>

A propósito del tema, Félix Cárdenas en su texto “*Mirando Indio*” además de plantear que “*descolonizar es un imperativo*” señala que el colonialismo ha desarrollado en Bolivia un tipo de personalidad, “*hay gentes que por el color de la piel piensan que son superiores y tenemos gentes que por lo mismo, pensamos que somos inferiores. Nos dicen que lo blanco es superior y que lo moreno, lo negro es inferior; y lo hemos asumido. Ellos dicen que tienen el verdadero arte y lo que nosotros hacemos: vasijas, ollitas de barro, eso solamente es artesanía. Ellos tienen la verdadera música y lo que nosotros tocamos: charangos, flautas, eso es solamente folclore, nos dicen. Nos dicen que ellos tienen la verdadera medicina, y lo que usamos como hierbas, th’ola, tara tara, eso es brujería. Dicen, nosotros tenemos la verdadera cultura y lo que ustedes tienen son... costumbres. Nosotros tenemos la verdadera religión ustedes tienen superstición. Nosotros tenemos el verdadero idioma y lo que ustedes hablan son dialectos.*”<sup>20</sup> Aún más, en esta línea de pensamiento, haciendo culto al positivismo y como fieles seguidores del capitalismo industrial, algunos insinuarán que nuestros saberes y conocimientos no son “*científicos*”.

La descolonización es pensar al revés del colonialismo, es construir la sociedad de iguales, de verdaderamente hermanos, de trabajo y dignidad, de acción rebelde y solidaria con los pueblos, de autoestima por la identidad propia, de política con ética y principios, de despliegue de todas las fuerzas de la sociedad para construir un mundo mejor

Pero... ¿qué ocurrió con el colonialismo en la educación boliviana?

Las teorías y metodologías sobre educación implantadas en nuestro país fueron copiadas o –en el mejor de los casos- inadecuada e insuficientemente adaptadas. Por ejemplo, esta situación obliga en su momento a Franz Tamayo (Creación de la Pedagogía Nacional) a criticar el “*Bovarysismo intelectual*”, actitud de intelectuales que sólo se dedican a copiar teorías extranjeras... “*hasta ahora ésta ha sido una pedagogía facilísima, pues no ha habido otra labor que la de copia y de calco, y ni siquiera se ha plagiado un modelo único, sino que se ha tomado una idea de Francia o un programa en Alemania, o viceversa, sin darse siempre cuenta de las razones de ser cada uno de esos países*”. En periodos recientes, podemos recordar a la Reforma Educativa aprobada mediante Ley en el año 1994, que siguiendo las tendencias mundiales de la educación de ese momento dio prioridad a la educación primaria sobre el resto del subsistema escolarizado y los otros subsistemas, y se adscribió acríticamente a las teorías del constructivismo y al modelo neoliberal.

---

<sup>19</sup> Zacarías Alavi Mamani, Instituto de Estudios Bolivianos de la UMSA, “El Colonialismo Lingüístico y Educativo en Bolivia”. Ponencia presentada en el Simposio : La gestión del multilingüismo: ¿Qué futuro para los idiomas indígenas minorizados?

<sup>20</sup> Felix Cárdenas Aguilar, “Mirando Indio”, Aportes para el debate descolonizador, 2010

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

La educación fue asumida sólo como las acciones que se realizan al interior de la escuela. Negando que la educación es más que la escuela -mucho más si esta escuela es tradicional- se copió el modelo industrial de los años 1930. Así se trasladaron los horarios, las exigencias de los reglamentos, los uniformes, la diferencia entre el jefe y los trabajadores (profesor – alumno), la rigidez del tratamiento de tiempos y movimientos (que después en la escuela se traducen en contenidos y didáctica) a la escuela tradicional. Pero, fundamentalmente, se constituyó a esta escuela tradicional en un instrumento para perpetuar una sociedad que niega la identidad de los pueblos y la lucha por las transformaciones sociales.

Otra expresión del colonialismo en educación, es la educación dividida en categorías. Por ejemplo, aquella que diferencia la educación privada de la pública, la urbana de la rural, la de los castellano hablantes con la de los indígenas u originarios. En resumen, la educación para “ricos” frente a la de los “pobres”, que también se manifiesta en la diferencia entre los “*conocimientos (dizque) científicos*” frente a los saberes, obviamente desde concepciones occidentales.

Consientes de esa realidad, en el Estado Plurinacional de Bolivia se comienza a construir respuestas de la Ley de Educación y la Revolución Educativa.

Comienza a construirse pensamiento educativo sustentado en lógicas de pensamiento propias de nuestras culturas, que se expresan en las dimensiones vivenciales: Espiritual (Ser), Cognitiva (Saber), Productiva (Hacer) y Organizativa (Decidir), estableciendo relaciones de carácter intercultural entre los saberes y conocimientos propios y de las otras culturas.

Asumiendo que la descolonización también es una disputa del poder establecido, la descolonización de la educación contribuye a la construcción de una nueva sociedad y modelo civilizatorio de convivencia plural, por lo que será liberadora, revolucionaria y transformadora.

La Ley de la Educación, recientemente aprobada el 27 de diciembre, no sólo retoma los principios establecidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional cuando sostiene que la “*educación es descolonizadora*” sino que establece las bases para constituir este postulado en hechos.

Por ejemplo, determina las condiciones para construir las pedagogías propias de nuestro Estado plurinacional, es decir las teorías y metodologías bolivianas. Señala que la educación es “*transformadora de las estructuras económicas y sociales*” (Art. 3; 1), y “*liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico*” (Art. 3; 14), que desarrolla “*los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originaria y campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales...*” (Art. 3; 10) y que tiene que “*universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales*”. (Art. 4; 3) Que no queden dudas, descolonizar la educación no es una mirada y acción que se agota sólo en lo endógeno, sino también es la capacidad de entablar, desde nuestra

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

identidad y pensamientos, diálogo “de tú a tú” con “el otro”, con el saber y conocimiento universal.

La Ley no se queda en enunciados teóricos, plantea elementos para construirlos en la práctica. Veamos los más importantes. Plantea la promoción de “la investigación científica... y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados” (Art. 6; 20) y crea el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional “para diseñar y desarrollar estrategias de apoyo a las políticas de transformación del Sistema Educativo Plurinacional” (Art. 87), así como el Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Cultura “que desarrollará procesos de investigación lingüística y cultural...” (Art. 88) También propone nuevos roles para los maestros y las maestras, cuando indica que se formarán profesionales “críticos, reflexivos,... propositivos, innovadores, investigadores...” (Art. 33)

Una acción fundamental para cumplir con este propósito será retomar y releer la experiencia de la “Escuela Ayllu de Warisata” (1931), así como recuperar y sistematizar las prácticas y propuestas de las y los educadores y pedagogos que mediante procesos de innovación construyen alternativas a la educación tradicional.

Por otro lado, la Ley, retomando lo que determina la Constitución Política del Estado Plurinacional, frente a la tradición excluyente y discriminadora del sistema educativo determina de manera expresa que “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.” (Art. 1; 1) Además, sostiene que la educación “Es universal porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida,...” (Art. 3, 3), que es “Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional” y que “Es inclusiva, ... ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna...” (Art. 3, 7) En suma, de lo que se trata es desarrollar una educación democrática para todas y todos.

No solo ello, de manera concreta y directa se plantea programas de educación para las poblaciones en situación de exclusión, por ejemplo, educación para migrantes (Art. 3, 3), educación para personas con discapacidad, con dificultades en el aprendizaje y con talento extraordinario (Art. 5, 14 y 21; Arts. 16 al 27), escuelas en fronteras y educación para personas en situación de vulnerabilidad social (Art. 5, 20 y Art. 15)

Así como el Estado que se construye es Plurinacional, la justicia se hace plural porque se coordina entre la justicia indígena y la justicia ordinaria, el modelo económico boliviano es plural porque reconoce las diversas formas de organización económica: comunitaria, estatal, privada y social cooperativa, en el contexto de la transformación e inclusión, la educación también es plural y, lo que es fundamental, se hace “única en cuanto a calidad, política

EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA, PARA VIVIR BIEN.  
EDUCATION OF LIFE AND IN LIFE, FOR LIVING WELL.

*educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y los privado, lo urbano y rural.” (Art. 3, 4)*

Para finalizar, si el colonialismo generó un tipo de personalidad marcado por la discriminación y la creencia que unos son mejores que los otros --corresponde generar otro tipo de personalidad e institucionalidad en el pueblo boliviano. Un pueblo que valore su propia identidad, que tenga la capacidad de establecer desde lo que somos una interacción con los otros países sin complejo alguno, que elimine toda forma de discriminación en la educación. El reto de “*descolonizar la educación*” está planteado, no solamente para los actores del sector educativo, sino para el conjunto de la población©

*La Paz, Bolivia  
Septiembre, 2016*