



BIBLIOTECA - LIBRARY

**Investigación sobre
AGENCIAS DONANTES Y
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
en Bélgica, Francia,
Alemania (República Federal)
y Reino Unido.**

Frascati (Italia) , 7-9 Junio 1972

LENGUA ORIGINAL/ORIGINAL LANGUAGE: INGLÉS/ENGLISH.

Traducción de la Introducción, las conclusiones y los problemas fundamentales.
Translation of the Introduction, Conclusions and Fundamental Issues.

Traducción realizada para el proyecto con fines educativos.
Translation made for the project  for educational aims.

El original y su traducción tiene su propio registro de derechos de la propiedad intelectual.
The original text and its translation has its own intellectual property register.

Esta traducción tiene la siguiente licencia Creative Commons:
This translation has the following Creative Commons License:



[licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Basada en una obra en www.educacionglobalresearch.net.

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Based on a work at www.educacionglobalresearch.net.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. Marco del estudio

El objetivo de este estudio es examinar la relación que existe entre ciertas organizaciones y ciertas tareas que deben de cumplirse. Las organizaciones y las tareas implicadas son, respectivamente, ONG y educación para el desarrollo.

El problema, en conjunto, supone la aceptación de estas dos máximas de trabajo:

- sería muy conveniente realizar una mejora en la educación para el desarrollo en los países;
- las ONG tienen una influencia real y potencial sobre la concienciación en lo que respecta a los problemas del mundo.

Antes de tratar el aspecto central del estudio, examinaremos brevemente los siguientes temas:

1. Los conceptos de desarrollo y sub-desarrollo;
2. La naturaleza de la educación para el desarrollo.

1. Los conceptos de desarrollo y sub-desarrollo

No hace mucho, los países occidentales tenían una visión muy simple y de hecho simplista del «sub-desarrollo». Se observó que en los países pobres vivía gente necesitada y en peligro en el ámbito de la dieta, la salud, la vivienda, la educación y el trabajo. Esta pobreza era, obviamente, el factor más importante dañando el desarrollo humano en los países del Tercer Mundo. Por ello se trataba de una obligación universal el aliviar su sufrimiento. La tarea de los países prósperos era dar ayuda directa e inmediata.

Estas ideas estaban reforzadas por sentimientos cristianos y humanistas, que llevaron a la creación de pequeñas y grandes organizaciones de ayuda no gubernamentales en los países occidentales. Su principal propósito era reunir fondos y bienes para usarlos en los países pobres.

En la práctica esto supuso, básicamente, crear varios proyectos. Estos estaban a menudo vinculados, y aún lo están, con la existencia de otras formas de presencia occidental en los países en vías de desarrollo. El objetivo principal de los proyectos era aliviar la necesidad mejorando la dieta, la atención médica, la asistencia social, etc., para que así pudieran asegurarse de que la población disponía de las necesidades vitales mínimas. Posteriormente, se prestó cada vez más atención a los proyectos con aspectos preventivos, especialmente en los campos de educación, medicina, agricultura, nutrición e industria a pequeña escala. Finalmente, se introducían cada vez más proyectos que podían afectar a los factores estructurales del sub-desarrollo, por ejemplo, la organización de

sistemas crediticios, la «concienciación», la infraestructura física, la formación de profesionales y organizaciones base.

No obstante, la necesidad de un acercamiento planificado a los problemas se hacía palpable cada vez más y se reconocía que el desarrollo era una responsabilidad de los países en vías de desarrollo y de sus propios gobiernos. El desarrollo tenía que ocurrir como parte de un plan de desarrollo nacional. Es por ello por lo que la tarea consistía en fomentar la independencia en aquellos países del Tercer Mundo que no estuvieran confinados a la independencia política. 2/ La ayuda proporcionada por las ONG, a pesar de poder ser considerable a nivel local, puede suponer únicamente una modesta contribución al bienestar general. La extensión de las zonas de miseria y los obstáculos estructurales al desarrollo necesitan una asistencia más bien de medio a largo plazo que iniciativas que puedan proveer las ONG, que en la práctica dependen casi exclusivamente de la generosidad del público. De este modo, las actividades de estas ONG entran en un contexto más amplio, el de estructuras de ayuda intergubernamentales e internacionales.

Este contexto se ha vuelto cada vez más amplio y más comprensivo con la evolución de ideas más claras en lo que respecta al funcionamiento del mundo.

El concepto de ayuda en el sentido tradicional ha adquirido, por lo tanto, una nueva dimensión. De esta forma, los aspectos fundamentales de los problemas se han separado de los que son simplemente el reflejo del sub-desarrollo del sistema. Algunos de estos aspectos fundamentales son:

- el comercio internacional y las relaciones de navegación;
- el sistema monetario internacional;
- la agresión político-militar contra los países en vías de desarrollo;
- la constante inclusión de los países occidentales en los países del Tercer Mundo;
- la concentración de poder en multinacionales;
- la «fuga de cerebros»;
- el fenómeno de los trabajadores inmigrantes;
- el dominio cultural y tecnológico de los países «ricos» en países en vías de desarrollo.

Debido a estos y otros problemas se han producido llamamientos a las Naciones Unidas para crear un nuevo orden de derecho internacional, que sería la base de una sociedad mundial más justa. Por eso, planificar a nivel mundial se ha convertido en algo necesario. Se han hecho esfuerzos en esta dirección gracias a UNCTAD, la estrategia de desarrollo internacional para la Segunda Década del Desarrollo y el Plan Indicativo Mundial para Desarrollo Agrícola de la FAO. Los representantes de los países en vías de desarrollo dentro de UNCTAD, EXOSOC, etc. han expresado de manera muy convincente las posiciones e iniciativas expuestas en estos documentos, así como en otras organizaciones internacionales, algunas como por ejemplo las instituciones creadas por las iglesias católicas 3/.

Al mismo tiempo, los países del Tercer Mundo están realizando un esfuerzo para erradicar los restos de los conflictos de intereses entre ellos, para poder presentar un frente común ante los países ricos (conferencias de Argel y Lima). En los países del Tercer Mundo presenciamos el nacimiento de una crítica fundamental hacia el sistema mundial de poder económico y político. Dicha crítica se ve acompañada, a menudo, de un análisis severo del orden interno social en los propios países en vías de desarrollo, que a menudo se ve reflejado en acciones revolucionarias.

Esta moda está llegando a los países occidentales, en especial, se está percibiendo en los grupos y movimientos que constantemente hacen un llamamiento al cambio en la política de sus países a favor del Tercer Mundo. Algunos ejemplos son: la campaña de consumo del azúcar de caña, las actividades centradas en la construcción del embalse de Cahorra-Bassa, las manifestaciones, las peticiones, la iniciativa de impuestos voluntarios. Las ONG has despertado ante esta moda y sus documentos reflejan sus nuevas preocupaciones.

Cada vez está más claro que la lucha por el desarrollo no es algo que se dé de manera excepcional en los países pobres. Es extremadamente necesario un cambio básico en las estructuras y los países ricos deben aceptarlo. Si dichos cambios no ocurren se puede esperar que «el proceso de desarrollo en sí tienda a destacar las disparidades y aumente el poder del grupo dominante» 4/. Además la naturaleza y las consecuencias prácticas de estos cambios no están muy claras aún.

No obstante, en lo que respecta a la teoría todavía no se ha alcanzado el cambio. Los expertos tanto en el Tercer Mundo como en los países occidentales están abandonando las teorías tradicionales sobre las relaciones económicas internacionales basadas principalmente en los análisis neoclásicos. 5/. Las teorías tradicionales se han visto sustituidas a menudo por las teorías estructuralistas 6/ o los análisis marxistas 7/. Dichas teorías se centran más en las leyes, ya sean económicas o de otra manera, que surgen del sistema del mundo capitalista o de una parte integral de él. Los experimentos concretos llevados a cabo en China, el Norte de Vietnam, Tanzania o Cuba se toman como ejemplo no sólo en algunos países del Tercer Mundo, sino también en numerosos grupos o movimientos que pertenecen a países ricos.

Se ha llegado a la conclusión de que la distinción que se hace entre países «desarrollados» y «en vías de desarrollo» es errónea. «Todas las sociedades están desarrollándose» 8/. En primer lugar esto se demuestra a través de un reconocimiento creciente de las imperfecciones fundamentales de la vida social en los llamados “países ricos”. El reconocimiento de estas imperfecciones y el fenómeno que causan se concentran principalmente en:

- la pobreza y el estado marginal constantes de algunos grupos;
- la distribución desigual de los bienes en una sociedad «consumista»;
- la imposibilidad obvia de resolver ciertos problemas como por ejemplo la crisis de la vivienda;
- la carrera de armamento y la existencia de «complejos militares-industriales»;

- la contaminación, el deterioro del medio ambiente;
- el distanciamiento en el trabajo y la educación;
- la inflación y el desempleo crecientes;
- el aumento de la concentración de poder.

En segundo lugar, se reconoce cada vez más que dependemos los unos de los otros. Los problemas nacionales o regionales son, ahora mismo, casi siempre problemas a nivel mundial.

En tercer lugar, según algunos escritores 9/ es importante comprender que los patrones de explotación y opresión (como se ven, por ejemplo, en las relaciones comerciales a nivel internacional) no son el reflejo de un enfrentamiento entre países o ciudadanos de occidente, por un lado, y del Tercer Mundo por el otro. Por el contrario, estos escritores afirman que las formas de poder que provocan la dependencia y la explotación son similares en los países desarrollados y en los países del Tercer Mundo y se refuerzan mutuamente.

Dichos fenómenos se pueden ver como punto de partida de un nuevo despertar en los países occidentales. Ya no se puede hablar de educación para el desarrollo sin que dicha educación esté directamente vinculada a los cambios de pensamiento que están surgiendo.

2. La naturaleza de la educación para el desarrollo

Se reconoce cada vez más la necesidad de cambios fundamentales en todo el mundo (incluido occidente). Estos cambios no se producirán a menos que la gente actúe para provocarlos, lo que a su vez requiere estimular la conciencia en las sociedades occidentales. Esto nos lleva a la cuestión de la educación para el desarrollo.

Esta cuestión es especialmente pertinente en el trabajo de las ONG por varias razones. En primer lugar, tanto las organizaciones como las organizaciones internacionales a las que están vinculadas están admitiendo cada vez más la necesidad de estimular la concienciación sobre los problemas del desarrollo. En los documentos de las Naciones Unidas publicados para la Segunda Década del Desarrollo se enfatiza sobre este aspecto, 10/ así como en los debates del Segundo Congreso Mundial de la Alimentación en 1970, que dedicó mucha atención a la movilización de la opinión pública 11/. La educación para el desarrollo se ha convertido en un tema muy importante de discusión en las reuniones de los comités nacionales de FFHC/AD. Un documento de FAO-FFHC/AD muy importante indicaba que casi todos (94%) los responsables de las organizaciones donantes están convencidos de la importancia de los aspectos educacionales de su trabajo en los países ricos y dedican una gran parte de su atención a ello 12/.

En sus actividades internacionales las iglesias también han publicado una serie de documentos sobre la necesidad de la educación para el desarrollo en los países occidentales. Como ejemplos se pueden mencionar la encíclica Populorum Progressio, el informe de la Asamblea General (1968) del Consejo Mundial de las Iglesias y el informe de Montreux citado previamente. A nivel

internacional, las iglesias han creado organizaciones especiales para fomentar la educación para el desarrollo, como SODEPAX y la Comisión Pontificia «Justitia et Pax». En 1969 el Consejo Mundial de las Iglesias organizó una conferencia para examinar la cuestión de la educación para el desarrollo en Europa occidental 13/. Una encuesta del CIDSE de varias organizaciones miembro ha revelado que algunas de estas organizaciones sienten que la educación para el desarrollo es más importante que las recaudaciones y que están concentrando su trabajo cada vez más en dicha educación.

La cuestión de la educación para el desarrollo también es algo importante para las ONG porque su trabajo práctico los hace partícipes, en gran medida, de la creación de conciencia. Como se señalará en los próximos capítulos, el primer objetivo de las ONG, en general, es ayudar a los países en vías de desarrollo. Para poder hacer esto, se organizan con regularidad campañas de información y recaudaciones. Estas actividades alcanzan, sobre todo, al público general europeo y contienen automáticamente un elemento educativo. Según un estudio reciente, las ONG está convencidas de que si se convence al público de que participe en la financiación de los proyectos su actitud cambiará 15/.

Este supuesto y el impacto cualitativo de los trabajos de información y educación llevados a cabo por las organizaciones merecen un examen más exhaustivo.

Por último, la evolución de las ideas sobre el desarrollo y el sub-desarrollo que hemos destacado antes, afectará inevitablemente los objetivos y prácticas de las ONG.

La naturaleza de la educación para el desarrollo aún es un concepto algo vago. No están claros los métodos más adecuados para fomentarlo, el papel que pueden jugar distintas organizaciones ni la identificación de las organizaciones que deberían liderar el esfuerzo global. Hoy en día somos testigos tanto en el Tercer Mundo como en los países occidentales de los numerosos intentos de desarrollar las metodologías más adecuadas. Estos distintos experimentos y la evolución de las ideas de desarrollo expuestas en la sección anterior, nos llevan a un nuevo concepto de educación para el desarrollo: la educación para el desarrollo se puede ver como un cuerpo de actividades con el objetivo de despertar una nueva conciencia para poder movilizar ciertas fuerzas capaces de ayudar a traer una justicia social real y una igualdad de oportunidades a todos los grupos y personas 16/. Este proceso implica la convergencia de elementos recíprocos: conocimiento, actitud y acción (o comportamiento). Los numerosos experimentos realizados hasta ahora nos han llevado a la conclusión provisional de que los siguientes aspectos necesitan atención especial:

(i) La educación para el desarrollo siempre implica el reconocimiento y la experiencia por parte del individuo de su implicación personal en ciertas situaciones. Para cada uno de nosotros esto supone no sólo (o no tanto) descubrir las manifestaciones de sub-desarrollo u opresión en nuestra propia situación, sino también su vinculación con otras y con las estructuras subyacentes. Se destaca la importancia de las relaciones que se tienen que

establecer entre la situación de uno mismo y las situaciones específicas que existen en el Tercer Mundo. La educación para el desarrollo implica la existencia de un contexto mundial que se debe respetar constantemente tanto a nivel de la exposición de los problemas como a la hora de buscarles una solución. Si el problema no se contempla en un contexto más amplio se corre el riesgo de provocar una actitud ingenua, por ejemplo frente al Tercer Mundo. Es evidente que todo el mundo tiene que crear su propia conciencia. Cada persona debe implicarse de manera activa en el proceso de reconocimiento de su propia situación y tiene que responsabilizarse de ella.

(ii) La educación para el desarrollo no sólo significa que el individuo reconozca su propia situación, sino que realice un juicio de valor sobre ella. El proceso de construcción de esto implica una comparación de la realidad con un ideal no tan específico. Aquí las culturas, ideas y actitudes del Tercer Mundo juegan, en esto, un papel decisivo.

Cualquier comparación implica un juicio, o el análisis de un proceso crítico. En este caso el elemento crítico supone hacer un análisis fundamental de los sistemas sociales, de las posiciones adoptadas en estos sistemas por los individuos y los grupos y de la necesidad de alcanzar cambios reales.

(iii) La educación para el desarrollo incluye también una intervención efectiva que tiene como objetivo cambiar, la situación en general y la situación de cada uno de nosotros en particular. El proceso crítico requiere una voluntad fuerte por parte de cada individuo para que se pueda producir el cambio y para, poco a poco, alcanzar el ideal. Las ganas de cambio podrán imponerse cada vez más a medida que la conciencia intelectual crezca más firme. Las ganas de actuar se deben basar en la confianza en uno mismo, que, finalmente, se crea a través de la confirmación paulatina de nuestra capacidad de alcanzar el cambio real. De ahí la necesidad de un nuevo comportamiento político. En este caso el concepto «político» viene a significar todo lo relacionado con la organización de la sociedad. Para que la conciencia sea efectiva, las personas relacionadas deberán alcanzar cierto grado de organización. Precisamente teniendo en cuenta estos antecedentes deberíamos evaluar la importancia de los nuevos grupos básicos o de acción y los movimientos que se desarrollaron en los países occidentales después de la Segunda Guerra Mundial y que trabajan por el cambio en la sociedad occidental.

(iv) La intervención eficaz crea una nueva situación que debe ser reconocida y experimentada para que a su vez pueda ser criticada y modificada en su momento. La educación para el desarrollo se deberá, de este modo, ver como un proceso constante y creativo. Por ello, es necesario desarrollar la capacidad de los individuos y de los grupos de comprometerse a realizar una crítica constante de las nuevas situaciones que surjan que cada vez son más complejas y se diferencian más las unas de las otras.

El objetivo de este estudio es contribuir a los crecientes esfuerzos que han invertido las ONG para identificar su papel con respecto al proceso de la educación para el desarrollo.

B. Plan de investigación

El objetivo de esta investigación es aclarar las relaciones entre las ONG y la educación para el desarrollo. Esta investigación es meramente descriptiva. No obstante, contiene algunos elementos de análisis que no pretenden ofrecer una evaluación completa del trabajo de las ONG pero que procuran más bien realizar preguntas que atañen a las relaciones entre las ONG y la educación para el desarrollo.

El problema fue definido por primera vez por el Comité Conjunto de FAO-FFHC/AD y SODEPAX. De acuerdo con el equipo de investigación se distinguían temas principales tratados en los siguientes capítulos de este informe, a saber:

- La descripción general de las ONG examinadas: una descripción de su desarrollo, sus estructuras y patrones de organización;
- Los objetivos de las ONG examinadas, sus interpretaciones, sus puntos de vista y juicios;
- Métodos de trabajo con respecto a las recaudaciones y la educación para el desarrollo.

También se realizó una selección de las ONG examinadas en un número limitado de países por parte del Comité FFHC/AD- SODEPAX de acuerdo con el equipo de investigación:

Reino Unido: OXFAM

Christian Aid

República Federal de Alemania: Brot für die Welt

Misereor

Deutsche Welthungerhilfe

Francia 17/ Comité Catholique contre la faim et pour le développement

Comité français pour la CMCF

CIMADE

Bélgica Entr'aide et Fraternité

Centre National pour la Coopération au Développement

Debido a la falta de tiempo y dinero el equipo de investigación tuvo que limitar sus métodos de investigación 18/.

El trabajo se realizó basándose principalmente en dos métodos:

La entrevista abierta: estas entrevistas se realizaron con la participación de 55 empleados de las ONG trabajando a diferentes niveles en sus organizaciones. También entrevistaron a 15 informantes fuera de las organizaciones de los países implicados. Gracias a su conocimiento o experiencia aportaron a la búsqueda de ideas. Las entrevistas duraban una media de 1 hora y media y se analizaban después;

El análisis de documentos: con la ayuda de varios miembros del personal de las ONG, SODEPAX y FAO-FFHC/AD, se recopiló una gran cantidad de

material representativo, en formato audio-visual y escrito. Este material se analizó para complementar los datos y puntos de vista ya recopilados en las entrevistas.

NOTAS

1. La cuestión de la alianza entre los proyectos y otras formas de presencia occidental aún es campo que se debe estudiar de manera más exhaustiva. Las organizaciones católicas han hecho un intento, por ejemplo, en un informe interno del CIDSE (1971).

2. Esto se puede encontrar, por ejemplo, en la encíclica Populorum Progressio, en las conclusiones de la Asamblea General del Consejo Mundial de las Iglesias y en varios documentos básicos de las Naciones Unidas.

3. Véase inter alia: Fetters of Injustice, informe de una consulta ecuménica sobre el apoyo ecuménico a los proyectos de desarrollo (Montreux 1970). 26-31 de enero 1970.

4. Fetters of Injustice, pág. 143, editado por Pamela H. Gruber.

5. Véase la crítica de Charles Elliot sobre el Informe Pearson (sobre la sociedad o el privilegio), informe SODEPAX (1970), pp. 31-32.

6. Véase los ejemplos, de Celso Furtado o Raul Prebisch.

7. Véase los ejemplos de André Gunder Frank o Samir Amin.

8. Fetters of Injustice, pág. 103.

9. Véase los ejemplos, Charles Bettelheim en su crítica de A.Emmanuel: l'Echange inégal, 1969 (mismo libro).

10. Véase la declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas y uno de los documentos preparatorios: Mobilization of public opinion for the Second United Nations Development, 1969.

11. Véase Report of the Second World Food Congress (1970, 2ª parte), recomendaciones de la Comisión VIII. En este informe se recomienda que se use a nivel local una proporción considerable (20-25%) de todas las recaudaciones en los países donantes para educación comunitaria y que se realicen esfuerzos para obtener recursos de las autoridades públicas para aumentar estos fondos.

12. Assessment of Cooperation in FFHC field projects (evaluación de la cooperación en los proyectos de campo de FFHC) por J.A. Ponsioen, Roma, 1971 pp.16 Aquí se destaca que únicamente un 4% de los responsables cree que pueden tener éxito mientras que un 60% cree que están progresando pero de manera muy lenta.

13. Véase el informe Entwicklungsverantwortung in Westeuropa, 1969.

14. Véase el informe interno provisional Commentaire sur l'aperçu statistique (1971), pág. 35.

15. Véase el documento de la Cuarta Conferencia FFHC sobre los Action Projects, Project Assessment, 1969 (Doc. FFHC/C4/69/3 (ii), pág. 17.

16. En lo que sigue se ha hecho uso inter alia de ciertos documentos básicos de las FAO/FFHC Naciones Unidas y SODEPAX. Algunas ya se han mencionado (véase las notas 3, 10, 11 y 13).

Se debe mencionar también:

- La Comisión Pontificia: «Justitia et Pax» - Informe final, parte trabajadora III, (Roma, 1970, 76/70/GA/28);
- La educación para el desarrollo: The School open to the Third World, Bergendal, Estocolmo 1970, FFH: DEW/70/Rep;
- Numerosos informes y documentos de la quinta conferencia FFHC/AD en Roma.

Estas opiniones no tienen que ser representativas de aquellos de SODEPAX y FAO-FFHC/AD.

17. Debido a la enfermedad de un miembro del equipo que cubría la parte de Francia, no se ha podido incluir información sobre las organizaciones francesas en este documento. Se espera que esté disponible más tarde un informe complementario.

18. El equipo desea expresar su agradecimiento a los responsables de las distintas ONG por su amable cooperación.

CONCLUSIONES CAPÍTULO II

1. Historia

a) La historia de algunas ONG se remonta a la época de la segunda guerra mundial. Christian Aid, OXFAM y CIMADE comenzaron en estas circunstancias ayudando especialmente a las víctimas de la guerra en Europa. Desde entonces su énfasis ha ido variando gradualmente sobre las distintas necesidades de la humanidad. Por ello, estas organizaciones están aumentando actualmente sus actividades en los países del Tercer Mundo (mejora de infraestructuras y ayudas).

Las otras ONG tienen un origen más reciente y vieron la luz por primera vez en los días en los que se empezó a hablar de las cuestiones del «sub-desarrollo».

Desde el principio, su historia ha estado estrechamente vinculada con la situación del Tercer Mundo.

La interpretación de la situación del Tercer Mundo está generando un número creciente de reacciones, todas muy distintas e incluso contradictorias. Esto únicamente puede tener serias repercusiones en la futura dirección que vayan a tomar las ONG. La experiencia de las primeras ONG puede resultar importante en este respecto debido al proceso de cambio por el que ya han pasado.

b) Al final, en la mayoría de las ONG este «mensaje» era un mensaje de «compasión», de «preocupación», de responsabilidad teniendo como destino a la doliente humanidad. En general, la solidaridad y la compasión prevalecieron sobre los esfuerzos de analizar los problemas.

En los años sesenta y en particular después de 1965 se hicieron grandes esfuerzos para reflejar en la causa de dichos estados de miseria e injusticia. Desde ese momento, la motivación y la argumentación de las ONG empezó a contener cada vez más conceptos como «justicia», «cooperación», «asociación». El grado de interés que busca las verdaderas causas de «sub-desarrollo» es aún muy desigual en las ONG.

c) Numerosas ONG aún se dirigen, más o menos, al mismo público al que se dirigían en sus comienzos.

Todas se han esforzado para alcanzar un amplio público a nivel básico y mantienen el contacto a través de canales fiables. De una manera u otra, todas han tratado de dotarse de una base activa. Como hemos mostrado, esta base proviene de círculos específicos. Las ONG vinculadas a las iglesias han dirigido sus esfuerzos automáticamente a los profesionales ya a cargo de las estructuras locales. Las ONG basadas en la cooperación de varias instituciones han usado, una vez más de manera automática, los anteriores contactos y se han concentrado específicamente en (y por ello de manera algo limitada) en sus bases activas.

Existe la impresión de que algunas ONG más que otras se han visto obligadas a crear su propia «base», los participantes locales (OXFAM, Deutche Welthungerhilfe). En principio, una apertura a otros círculos también sigue siendo importante, ya sea porque existan ONG usando la red de iglesias u organizaciones dirigiéndose al público a través del medio de ciertas instituciones miembros. Esta apertura puede producirse en el momento de mayor demanda, especialmente durante las campañas.

d) Los fundadores de las ONG siempre pertenecían a cierta élite (ya fuese actual o no, en el caso de los jóvenes, potencial) capaz de preocuparse por el devenir de los grupos rechazados. En algunas ONG hay agrupaciones de «parte trabajadora» y, en otros, grupos de representantes. La primera categoría contiene a OXFAM y CIMADE, la segunda contiene a CNCD y DWH. Los fundadores incluyen dignatarios eclesiásticos, líderes políticos, representantes de las mayores organizaciones sociales pero relativamente pocos

representantes de las ciencias aplicadas como economía, sociología, antropología y ciencias políticas.

La expansión de las ONG la han llevado a cabo profesionales locales ampliamente en colaboración con estos líderes. Dichos profesionales, al igual que la «cumbre», aún limitan hoy la orientación de las ONG.

e) El mayor objetivo de todas las ONG ha sido ayudar. Este es el propósito detrás de la organización de información y actividades educativas con el objetivo de recaudar dinero (a pesar de que no son actividades, propiamente dichas). Únicamente después de 1965-1966 los objetivos de información y educación emergieron gradualmente de manera más clara. En casi todas las ONG aún están subordinadas al objetivo principal: dirigir la ayuda. Se ha hecho una excepción en el caso de DWH cuya información y objetivos de educación eran lo más importante desde el momento de su creación.

Es notable que se están realizando esfuerzos en numerosos países para encontrar instituciones que tienen como objetivo la educación para el desarrollo pero no excluyen recaudaciones o proyectos de ayuda como medios educativos.

2. Estructuras organizativas

a) En general, la comunicación entre las ONG y la población nacional se realiza a través de una «base activa». Aquí deberíamos diferenciar entre tres tipos:

- la base activa está compuesta por líderes institucionales locales o regionales (iglesias, consejos municipales, colegios, etc.). Esta base está en contacto con instituciones que también trabajan a nivel nacional. Por ejemplo, están Christian Aid, Entraide et Fraternité, CNCD, Misersor, Brot für die Welt y las organizaciones francesas. Estas organizaciones pueden solicitar al representante nacional (p.ej.: un sindicalista) para apoyo moral, a veces incluso para tomar una decisión, cuando necesitan la colaboración de profesionales locales (p. ej.: para organizar una colecta en una fábrica). Las ventajas y las desventajas de dicha colaboración serán claras;

- la base activa está compuesta por personas y grupos directamente vinculados con las ONG. Por ejemplo, Christian Aid, OXFAM, Entraide et Fraternité, CNCD, CIMADE;

- la base activa está compuesta por grupos autónomos y personas colaborando con las ONG pero no directamente vinculados con ellas o con las instituciones. Estos grupos adoptan a veces posturas «libres», «autónomas», «críticas» y a veces «radicales». Dichos grupos existen en Bélgica así como en Inglaterra y en Alemania.

Independientemente del tipo de base activa, las relaciones de las ONG con sus bases pueden variar: la base puede ser de tipo «ejecutivo», «cooperativo», o de «protesta». En todos los casos dichas relaciones son muy importantes para la orientación y efectividad de las ONG.

b) El papel de los profesionales contratados por las ONG también es un factor de gran importancia. En algunas organizaciones la función, la distribución de tareas y la toma de decisiones jerárquica no están bien definidas. Esto no vale tanto para OXFAM, Misereor y Brot für die Welt, que se caracterizan más bien por una eficiencia operacional. Aún queda por ver si dicha eficiencia se debe ver como algo favorable o si, como algunos dicen, los objetivos de las ONG se llevan a cabo mejor con un margen mayor en la interpretación de las tareas.

c) En todas las ONG se podría notar una ausencia casi total de profesionales y líderes del Tercer Mundo.

d) El número de profesionales remunerados varía de 7 (Deutsche Welthungerhilfe) a 300 (OXFAM). Entre estos factores que influyen en el número de profesionales se encuentran, además de este «volumen de negocios», las conexiones con las instituciones en el país y la naturaleza de los contactos con el Tercer Mundo. En Inglaterra, por ejemplo, mientras que Christian Aid ha sido capaz, desde el principio, de convocar a los profesionales de las iglesias, OXFAM ha tenido que construir su propia base con profesionales financiados por la organización. Asimismo, OXFAM tiene personal de campo incluso en los países del Tercer Mundo, mientras que Christian Aid está en contacto con las iglesias extranjeras ya sea de manera directa o a través del Consejo Mundial de Iglesias.

e) El porcentaje de profesionales remunerados trabajando exclusivamente (o casi en su totalidad) para la educación para el desarrollo o la información es generalmente bastante pequeño, con las excepciones de Deutsche Welthungerhilfe y las dos organizaciones belgas. En el Reino Unido las ONG tienen un número bastante grande de profesionales regionales (personal de la zona, funcionarios regionales) pero la tarea de promover recaudaciones predomina en varios casos.

f) Los miembros permanentes de la oficina nacional y especialmente los profesionales superiores juegan un papel importante en la preparación y en la toma de decisiones. La función de las juntas y las asambleas es más bien la de guardianes que vigilan el poder de toma de decisión de los miembros permanentes. Sin embargo, en Bélgica la base activa es una parte bastante influyente, mientras que en Deutsche Welthungerhilfe algunas competencias las ejerce la junta. Una vez más, en algunas ONG el gobierno nacional ejerce cierta influencia, que muy a menudo es restrictiva. En esta vinculación, deberíamos mencionar únicamente a Deutsche Welthungerhilfe y al French Committee for the FFHC.

g) Del análisis de los estudios de las ONG podemos sacar algunas conclusiones generales sobre el reclutamiento. ¿De dónde proviene el personal de las ONG?

A nivel de gestión, junta directiva, etc. el reclutamiento proviene principalmente de los círculos ocupados por la élite nacional. Algunas iniciativas,

especialmente en Bélgica (CNCD), procuran conseguir una mayor participación de la base activa.

El reclutamiento de los profesionales, especialmente en la capa más alta, es principalmente de los círculos que rodean las instituciones vinculadas de una manera u otra a las ONG en cuestión. Esto es un círculo bastante bien definido y restringido en el que todo el mundo se conoce. El papel que pueden jugar factores como la «experiencia», la «competencia», el «compromiso», la «confesión», ya sean religiosos o políticos, o simplemente «por casualidad», no está muy claro. En algunas ONG se habla de profesionalización (por ejemplo para el sector alemán). Queda por ver exactamente lo que significa y si una profesionalización formal sería recomendable para las ONG.

El reclutamiento de la base activa lo hemos discutido previamente (II.2.a). El llamamiento de las ONG parece haber encontrado su eco más fuerte, especialmente donde hay actividades involucradas, entre la juventud y profesionales locales de las iglesias, los colegios, servicios sociales y la administración. Especialmente en Bélgica se pueden encontrar grupos progresivos o radicales en las bases de las ONG. En general, parece que existe una falta de contacto permanente a nivel local con los círculos de la clase trabajadora.

h) Todas las ONG poseen una amplia red de relaciones externas. Están en contacto, por ejemplo, con otras ONG y organizaciones internacionales, y están vinculadas a menudo con instituciones como las iglesias.

En el campo de la ayuda, la cooperación entre las ONG abarca un amplio rango, particularmente en Alemania. Se establecen contactos internacionales importantes a través del Consejo Mundial de Iglesias (Christian Aid, Brot für die Welt), CIDSE (Misereor, Entraide et Fraternité, French Committee against Hunger and for Development), FAO (Deutsche Welthungerhilfe, CNCD, French National Committee for the FFHC).

En el campo de las recaudaciones, la mayoría de las ONG mantienen contactos de coordinación pero a veces no hay cooperación real. Existe alguna cooperación, de todas formas, entre profesionales locales y los activos locales de numerosas ONG (por ejemplo en Bélgica).

En lo que se refiere la educación para el desarrollo, se debería mencionar un modelo interesante del Reino Unido, donde distintas ONG cooperan en el Voluntary Committee on Overseas Aid and Development (VCOAD), un comité que tiene sus propios profesionales para la educación para el desarrollo, especialmente de la educación formal. La acción política tiende a dejarse en manos del World Development Movement (WDM) con el que el VCOAD mantiene estrechas relaciones. VCOAD opera de manera bastante autónoma y no es reflejo de una profunda colaboración entre las ONG.

En Bélgica, a veces, se puede encontrar una cooperación significativa en la educación para el desarrollo a nivel local y regional.

CONCLUSIONES CAPÍTULO III

a. Algunas motivaciones

- Podríamos decir que hay diferencias considerables entre las ONG y su análisis de los problemas en los países pobres y en el énfasis que ponen en un aspecto u otro.

- No obstante, todas ellas admiten que se tienen que enfrentar a las estructuras globales, con un mundo que está dividido entre aquellos países que disponen de bienestar, poder y controlan la tecnología y aquellos que intentan compartir pero que cada vez tienen menos éxito. A menudo las ONG (¿de manera consciente o inconsciente?) no dan un análisis coherente.

- A veces las ONG, sobre todo, Christian Aid, Brot für die Welt, Deutsche Welthungerhilfe y las organizaciones belgas, atraen a menudo la atención del público sobre el problema del comercio internacional y sus efectos sobre los países industrializados y no industrializados. De vez en cuando otras organizaciones como Oxfam y Misericordia tratan este aspecto, pero en general se concentran en informar al público sobre la gran diferencia que existe entre los ricos y los pobres en el mundo.

- Las ONG difieren considerablemente en la importancia que le adjudican al análisis del papel y las estructuras de los países europeos. En Bélgica, más en este país que en otros, existe una tendencia a destacar las relaciones que existen entre ciertos problemas belgas y las estructuras políticas y económicas internacionales.

- Parece haber una dicotomía entre los problemas y las soluciones propuestas, entre el análisis y el entendimiento del personal de las ONG y la motivación para una acción concreta que le sugieren al público general. Las motivaciones propuestas están en una fase distinta, en la que las palabras clave son: compasión, responsabilidad y justicia.

- Todas las organizaciones sitúan sus actividades en un contexto más amplio. Reconocen las limitaciones de su acercamiento, pero tienden a destacar la naturaleza especial de su programa entre otros esfuerzos. A menudo definen esta naturaleza especial de la siguiente manera:

- i) la posibilidad de que el público participe y sea solidaria con las personas del Tercer Mundo a través del apoyo a los proyectos
- ii) la posibilidad que tienen de movilizar a las personas de su propio país
- iii) la posibilidad de ofrecer asistencia en situaciones en las que un gobierno no puede o no quiere ayudar.

Algunas personas de las organizaciones se preguntan si estos tres puntos no deberían, al menos como hipótesis laboral, recibir más atención cuando se esté trabajando en objetivos concretos para las ONG.

- Algunas organizaciones (p. ej.: Christian Aid, Brot für die Welt y las organizaciones belgas) muestran una clara actitud crítica con respecto a las estructuras de poder internacionales e incluso a veces con respecto a los gobiernos de los países ricos. Esta actitud crítica es menos común en, por ejemplo, Oxfam y Misseror. Deutsche Welthungerhilfe tiende a identificarse con el gobierno alemán.

-En las organizaciones británicas y sobre todo en las belgas y en Brot für die Welt se está generando una enérgica discusión desde la incertidumbre sobre la exactitud del enfoque y el análisis de los problemas. Sólo en las organizaciones belgas se habla abiertamente de estas dudas que pueden llevar a serios conflictos.

b. Metas y objetivos

- Hemos visto que, por norma general, predominan los objetivos de las recaudaciones y las ayudas. La educación para el desarrollo está, por ello, subordinada a estos fines y se excluye prácticamente la presión política. No obstante, en las organizaciones belgas existe un balance crítico de los objetivos. En Deutsche Welthungerhilfe la información juega un papel muy importante.

Un aspecto relevante es que en la mayoría de las organizaciones existen algunas tendencias a desarrollar una política educacional más independiente. Estas tendencias a menudo se discuten a medida que las personas de las organizaciones están en desacuerdo entre ellas sobre este punto. Algunas personas se preguntan (por ejemplo en Brot für die Welt) si realmente es posible combinar la educación para el desarrollo y las recaudaciones.

- Se dan varias razones en los casos en los cuales la educación para el desarrollo juega un papel secundario

- i) las opiniones con la Junta Directiva o instituciones afiliadas
- ii) el rechazo del público a pagar la educación para el desarrollo
- iii) incertidumbre sobre una estrategia y métodos de educación para el desarrollo

-Las organizaciones presentan sus programas de ayuda caracterizados por los siguientes intereses principales:

- la financiación de «micro-proyectos»,
- la búsqueda de organizaciones asociadas en países en vías de desarrollo
- proyectos de auto-desarrollo basados en la iniciativa, la responsabilidad y la participación de los locales.

La mayoría de las organizaciones también prestan ayuda directa pero todas prefieren ayuda al desarrollo.

Hasta cierto punto, Oxfam es un caso especial, porque por un lado tiene representantes permanentes en numerosos países del Tercer Mundo y por el otro lado también participa en algunos programas del gobierno. En las

organizaciones no confesionales y las instituciones cristianas juegan un papel importante en la elección de los socios. Algunas organizaciones prefieren diseñar un proyecto y una estrategia de ayuda con los mejores criterios definidos que sean posibles, para reducir los riesgos de discriminación que puedan causarse en favor de proyectos propuestos por aquellos que conocen los métodos de las organizaciones.

Otras organizaciones preocupadas por no poder ser capaces de responder a todas las peticiones, son más espontáneas en sus políticas. A veces ciertas presiones interfieren con la elaboración de la política. Las organizaciones de misionarios ejercen presión, por ejemplo sobre las organizaciones cristianas.

Merece la pena mencionar que las organizaciones británicas y también Brot für die Welt, creen que juegan un papel especial porque son capaces de asumir riesgos y financiar experimentos con nuevos métodos.

En general, cualquier valor informativo y educacional prevalece sobre actividades de recaudación. Se debería hacer un estudio concreto sobre este asunto. Las recaudaciones a veces se hacen a través de actividades del tipo comercial (véase Oxfam).

El valor educativo de un proyecto en el Tercer Mundo se encuentra entre los criterios de Deutsche Welthungerhilfe. Esto se puede explicar con la importancia que le da Deutsche Welthungerhilfe a la información. En Bélgica también se pueden encontrar proyectos capaces de ilustrar el desarrollo como un proceso de liberación, comprensible para el público belga.

-Los objetivos de la educación para el desarrollo continúan, en general, siendo vagos. A grandes rasgos, las organizaciones no tienen una idea muy clara de los criterios y estrategias educacionales, incluso aunque a aquellos responsables de la educación para el desarrollo no les faltan ideas. En general, los departamentos de educación tienen poca autonomía. Sus actividades, a menudo, son las mismas que las de las de actividades de recaudación, se hacen muy pocas distinciones entre ambas. Oxfam ve la educación como las recaudaciones: a largo plazo; para DWH las recaudaciones son un método educacional dentro de la educación para el desarrollo general.

Cuando los objetivos de la educación para el desarrollo se definen la gente habla, en general, sobre información, y a veces incluso de comprensión. A través de esta información tienen como objetivo promover la responsabilidad, solidaridad, etc.

En Bélgica los objetivos de la educación para el desarrollo están más definidos: incluir información sobre el problema; una actitud; y finalmente una elección consciente de una acción relevante y concreta que se deba llevar a cabo y se evalúe en su momento. Los términos como concienciación crítica o política se citan a menudo entre los objetivos.

-Las actividades de presión política son los más subordinados de los objetivos de las organizaciones. Aún así se debe hacer una excepción relativa para

CNCD, y extenderse en parte para Entraide et Fraternité y Christian Aid. Existe un reconocimiento general sobre el hecho de que la «política» es importante. Aún así, existe una sensación de que la acción política no es una de las responsabilidades de las organizaciones no-gubernamentales, sino que es algo de lo que se deberían ocupar las iglesias, los grupos de acción, etc.

Sin comprometerse demasiado sólo pueden aportar a la educación política para el desarrollo dando «información objetiva». Las razones que se dan son las siguientes:

- limitaciones impuestas por la Junta Directiva, por ciertas instituciones afiliadas y por ciertos grupos;
 - posibles reacciones negativas por parte del público;
 - reacción del gobierno.
- (DWH identificó al gobierno en concreto)

A modo de conclusión hay que decir que la «política» es uno de los principales puntos de roce con las organizaciones.

-Desafortunadamente, la información que se conoce de las finanzas de las organizaciones no permite hacer una comparativa real sobre cómo priorizan sus presupuestos. La razón de esto son las distintas categorías usadas por las organizaciones. Por otra parte, resulta raro encontrar organizaciones con prioridades presupuestarias con respecto al ratio de recaudaciones (1:5), a excepción de OXFAM. Existe una gran diversidad en la cantidad que se deja disponible para la educación al desarrollo, tanto en términos absolutos como proporción de los ingresos totales. Brot für die Welt y Misereor reservan menos de un 3% para este trabajo, mientras que CNCD aporta fácilmente un 20%. Sería recomendable estudiar si existe una cantidad óptima, comparable al 1% de PNB o el 25% del Congreso sobre Alimentación en el Segundo Mundo.

CONCLUSIONES CAPÍTULO IV

a. Estrategia global

Las ONG, con la excepción de OXFAM, son, en general, algo reticentes e indecisas a la hora de formular una estrategia global para recaudaciones y para la educación para el desarrollo. Las políticas están mejor definidas en el ámbito de las recaudaciones ya que tienden a ser las predominantes a pesar de que, a menudo, reciben más apoyo en base a la información y la educación. La necesidad de armonizar la educación para el desarrollo para que disponga de un estado más autónomo está surgiendo de forma gradual. Las excepciones de esta norma, incluyen, en concreto, a las organizaciones belgas (que están tratando de mantener un «equilibrio crítico» entre las recaudaciones y la

educación para el desarrollo) y D.W.H. (que concibe el concepto de recaudación como un medio para alcanzar la educación para el desarrollo).

Esta política de recaudación general se convierte en acción de diferentes maneras. La campaña de recaudación anual es el acercamiento básico para todas las ONG excepto Oxfam. Oxfam también destaca en la organización de otros tipos de actividades de recaudación, a pesar de que otras organizaciones también organizan actividades de financiación secundarias fuera de su campaña central.

Además, de forma ocasional se realizan llamamientos públicos, a veces a través de la iniciativa de grupos, colegios, etc., para cumplir con las necesidades que surgen después de grandes desastres. Otras formas de recaudación más comunes incluyen donaciones ordinarias y actividades comerciales como pedidos por correo, tarjetas de navidad y tiendas. Oxfam ha desarrollado ampliamente estas actividades, pero en los programas de Entraide et Fraternité y Misereor son casi inexistentes.

Todos estos esfuerzos invertidos en las recaudaciones van acompañados de información más o menos extensa y todas las organizaciones tienen una oficina de información más o menos efectiva. Algunas ONG tienen su propio personal de publicidad, mientras que otras usan los servicios de organizaciones especializadas.

Las actividades de información y educación organizadas, fuera del contexto de las recaudaciones, no tienen mucha importancia, excepto en los casos de D.W.H. y las ONG belgas.

-Están surgiendo algunas dudas en relación con las recaudaciones y la educación para el desarrollo en todas las ONG. Todo esto está llegando, en particular, a las organizaciones belgas, pero también supone una preocupación en el Reino Unido.

El principal problema es el de la relación entre las recaudaciones y la educación para el desarrollo. El personal regional y los responsables de la información y la educación, en concreto, están explorando la necesidad de una mayor prioridad y una posible autonomía para la educación para el desarrollo.

Entre los argumentos contradictorios que se dan en este contexto se encuentran los siguientes argumentos:

- el público no está preparado para pagar por la educación para el desarrollo.
- las recaudaciones son una herramienta excelente para la educación para el desarrollo.
- es casi imposible diseñar una estrategia global para la educación para el desarrollo, porque la mayor parte de la responsabilidad para este tipo de actividades la tienen otras organizaciones.
- no obstante, a largo plazo, se puede garantizar el potencial de las recaudaciones únicamente estimulando una comprensión más profunda en el

público. Existe un riesgo de que el público se canse del llamamiento a la compasión.

- la educación no se debería confundir con las recaudaciones.
- si la gente fuese consciente de las principales causas del sub-desarrollo se volverían apáticos sobre la utilidad de la ayuda en el Tercer Mundo.
- esta hipótesis nunca se ha demostrado, excepto quizás a corto plazo. Por otra parte, la tendencia se podría contrarrestar ofreciendo al público proyectos de apoyo que hagan frente a las causas principales.
- los jóvenes ya no tienen mucha fe en los modelos actuales de «cooperación para el desarrollo». Están más preocupados por los cambios estructurales en la sociedad.
- la asistencia financiera a través de los proyectos no ofrece una solución al problema ni a los riesgos que evitan las preguntas básicas.
- los grupos radicales asustan al público con sus actividades y con el lenguaje que usan. Tienden a convertirse en algo aislado y a perder su eficacia a la hora de conseguir un cambio.

Otras preguntas surgen alrededor de este problema básico. Una de estas afecta al público al que las ONG dirigen sus esfuerzos y con los que están realmente en contacto. Lo más frecuente es el contacto con la clase media, a pesar de que algunas personas opinan que la clase media responde bien ante los llamamientos para las recaudaciones. Otro objetivo son los jóvenes, especialmente en el contexto de la educación para el desarrollo. El acercamiento se produce principalmente a través de escuelas y organizaciones juveniles.

Las ONG también se están planteando preguntas en lo que respecta al mensaje que quieren proyectar: ¿Se deberían o no incluir elementos políticos? ¿Es necesario hablar sobre los problemas en nuestra propia sociedad? Finalmente, algunas ONG están preocupadas por la autonomía que debería concedérsele a grupos locales y el grado al que se debería democratizar sus relaciones con las ONG.

b. Personal a cargo de las recaudaciones y la educación para el desarrollo

- Las redes de recaudaciones del Reino Unido y de las organizaciones belgas están más extendidas que las de Misereor y Brot für die Welt. D.W.H., con su pequeño equipo, es un caso especial. El personal regional de las ONG es responsable tanto de las recaudaciones como de la educación para el desarrollo y, en general, dedica más tiempo a lo primero, especialmente en Inglaterra. En Bélgica, por otro lado, el personal regional lleva a cabo actividades intensas de educación para el desarrollo.

- Todas las ONG tienen personal a nivel nacional que es responsable de la organización de las recaudaciones, de la educación para el desarrollo y de la información. Estas funciones no están siempre claramente definidas. En Oxfam es probablemente donde mejor definida esté la división del trabajo. En lo que respecta al nivel regional, es difícil establecer la línea entre las actividades de recaudación, la información pública y la educación.

La mayoría de las ONG contratan ocasionalmente personal externo, a veces agencias de publicidad (Christian Aid, Oxfam, Misereor, C.N.C.D.), a veces incluso expertos a los que se les pide que asistan con publicaciones o den charlas (Brot für die Welt, D.W.H. .)

c. El público al que están dirigidas las recaudaciones y la educación para el desarrollo

- Todas las ONG se ponen como objetivo en sus recaudaciones al mayor sector del público nacional posible. Las organizaciones asociadas a la iglesia, obviamente, se concentran en su «público» habitual, los feligreses.

La base activa es extremadamente importante en la organización local de actividades. Si se hace una distinción entre la base activa presente, futura o potencial, queda claro que algunas ONG hacen un esfuerzo consciente por renovar su base activa. Otras, como D.W.H. no han sido capaces hasta ahora de dedicarse a organizar grupos activos.

Las actividades de información y de educación para el desarrollo se dirigen principalmente a los siguientes grupos:

- Personal local y regional de las iglesias y del estado
- Organizaciones sociales más importantes y sus bases locales (sindicatos, organizaciones de mujeres, etc....)
- Profesores
- Animadores juveniles
- Jóvenes y estudiantes
- Prensa

-La mayoría de las ONG no alcanzan de manera efectiva a la clase trabajadora, especialmente cuando hay actividades en curso de información y educación implicadas.

Las relaciones con grupos de acción «radicales» es un problema común. En Bélgica existe un mayor contacto, pero las relaciones no son ideales.

d. El contenido del mensaje que se transmite en las recaudaciones y la educación para el desarrollo

- Las ONG cristianas se concentran mucho en el material para la reflexión, tratan temas como la interpretación teológica del desarrollo y la responsabilidad de las iglesias y de los cristianos.

-Sin embargo, todas las ONG ofrecen al menos algunos elementos de reflexión o motivación. Enfatizan conceptos como compasión, justicia y responsabilidad.

-Generalmente se utiliza la técnica de ofrecer información a los proyectos respaldados por ONG. En Bélgica y en D.W.H. esta información se utiliza de manera consciente para suscitar la reflexión en nuestra sociedad, ofreciendo la

posibilidad de realizar un examen más profundo de países en concreto o problemas de desarrollo.

-La información para los proyectos se acompaña de material más amplio sobre temas como países específicos (a menudo en relación con proyectos), el comercio internacional, la distribución de bienes en el mundo, la ayuda internacional para países pobres, las organizaciones internacionales y los aspectos culturales de los países en vías de desarrollo. Las relaciones internacionales de poder y la estructura de las sociedades europeas no suelen analizarse en las publicaciones de las ONG (más a menudo en Bélgica). Las ONG, en general, son comedidas con sus críticas hacia las políticas de sus propios gobiernos (una vez más, no tanto en Bélgica).

-Todas las ONG hacen uso de «modelos de acción». Están más avanzados en Inglaterra y menos en Alemania. Los modelos litúrgicos son frecuentes en las organizaciones cristianas. Oxfam ha desarrollado una amplia variedad de modelos de recaudaciones, incluyendo algunas actividades comerciales.

Todas las ONG preparan material para utilizarlo en los colegios.

Finalmente, algunos modelos ofrecen sugerencias sobre cómo se puede estimular la conciencia crítica y la presión política. No se enfatiza mucho en este tipo de publicación o actividad (por ejemplo con sesiones de formación). Las organizaciones belgas dan, por sistema, una mayor atención a los métodos de animación de grupos.

-Un último tema que tratan las ONG son las ONG en sí. Todas las ONG difunden información en su trabajo para informar sobre sus actividades o simplemente para ganarse la confianza del público. No obstante, a menudo, una gran parte de la información que dan al público general es parcial y discreta. Probablemente, Oxfam sea la agencia que más se apoya en su imagen pública.

e. Métodos y objetivos de las recaudaciones y de la educación para el desarrollo

-Todas las ONG reconocen la importancia de los grupos y de los individuos, que pueden jugar el papel de intermediarios o multiplicadores a nivel local (la base activa). Complementan las campañas de publicidad masivas facilitando a las ONG acceso al público. En el Reino Unido se está realizando un esfuerzo concreto para establecer grupos activos identificados con la ONG en sí.

-Todas las ONG generan una gran variedad de material. En este punto también las organizaciones británicas se merecen una mención especial. Predominan los textos escritos, pero también hay disponible material audio visual, pósters, exhibiciones, películas e incluso diapositivas. En Gran Bretaña se utilizan pequeños objetos como pegatinas e insignias, mientras que Entraide et Fraternité produce “discophone” grabados. El material más simple como los folletos de información, panfletos o boletines se distribuye más. El material

exhaustivo se prepara para la base activa y tiene como objetivo, sobre todo, a un público ya motivado.

-Las técnicas de recaudación varían. Las llamadas públicas, son muy importante aún, seguidas de cerca por las solicitudes de contribución y por otras formas de donaciones comunes y por las actividades comerciales.

-En el campo de actividades educacionales se invierte una gran cantidad de tiempo y atención a la preparación de material para uso escolar. Otros objetivos incluyen a grupos de jóvenes, de estudio y de acción y a veces incluso de educación para adultos.

-La relación entre el personal y los grupos locales tiene a menudo un carácter extenso, sobre todo en Alemania, a pesar de que en Bélgica dicha relación es a veces es más intensa. Como resultado su influencia es más bien superficial sobre un proceso de educación o construcción de conciencia. El hecho de establecer un contacto más intenso a través del correo, llamadas telefónicas y visitas frecuentes supondría un gran lastre para el personal de las ONG.

Los contactos también y sobre todo siguen patrones «directivos», en los que el educador o el personal transmiten algo desde lo alto de la pirámide hasta la base activa. La comunicación tiende a ser unidireccional.

Pocos de los métodos utilizados por las ONG se basan en principios educacionales «modernos» (excepto, quizás, en la enseñanza escolar), e incluso menos aún se basan en métodos de dinámica de grupo. Los procesos de «concienciación» se aplican muy poco, lo que lleva a su punto de partida a nivel local. Esto ocurre menos en Bélgica, pero en otros países los ejemplos que existen de dichos métodos son raros y aislados.

CAPÍTULO V

PROBLEMAS FUNDAMENTALES

A lo largo del estudio surgían constantemente problemas que resultaron ser comunes en todas las ONG. Existen cuestiones fundamentales que surgen en todas las organizaciones con respecto a la filosofía básica del desarrollo:

- las metas a alcanzar;
- las estrategias y métodos que se deben adoptar; y
- las estructuras organizativas adaptadas para este propósito.

En numerosas ONG se han estudiado y discutido estas cuestiones con gran lucidez. En estos casos, se lleva a cabo una evaluación de las distintas actividades de acuerdo con las necesidades del Tercer Mundo. En otras ONG la existencia de estos problemas no ha alcanzado aún este grado de expresión.

La siguiente contribución tiene como objetivo, principalmente destacar los problemas fundamentales de la educación para el desarrollo. La evaluación de estos problemas solo pueden llevarla a cabo las propias ONG, teniendo en cuenta su propio orden de valores específico.

Por esta razón este capítulo no puede contener ninguna conclusión final.

A. Dicotomías

En primer lugar hay que apuntar que una clarificación de los problemas inherentes de las ONG de llevar a cabo una educación para el desarrollo y de una orientación más adecuada de educación para el desarrollo se vuelven difíciles debido a ciertas dicotomías dentro de las mismas ONG.

1. El contraste entre objetivos formales y materiales

En el campo de la educación para el desarrollo, a pesar de que algunos objetivos definidos están establecidos, como «una comprensión mayor», «una mayor participación en los problemas del desarrollo mundial», «una actitud activa», «participación», etc., la realidad muestra un contraste entre estos distintos objetivos y los objetivos (necesarios) de las recaudaciones. Este contraste es altamente notable, no lo perciben sólo aquellos relacionados con la educación para el desarrollo, sino también aquellos relacionados con actividades de recaudación. La influencia de los objetivos prácticos a corto plazo es más fuerte y a menudo supone una limitación para alcanzar los objetivos a largo plazo, como por ejemplo la educación para el desarrollo.

También hay que recordar que aún no existe (desde el punto de visto operacional) una política definida para la educación para el desarrollo que ofrezca garantías suficientes para alcanzar el éxito. Como mucho se podría citar un amplio número de elementos ocasionales (agrupados en distintos grados) de una política global de educación para el desarrollo auténtica.

2. Dicotomía entre la educación para el desarrollo y las recaudaciones

Esta dicotomía tiene, a su vez, una influencia particular, principalmente debida al esfuerzo evidente que se hace para reconciliar ambos campos de acción para llegar a un equilibrio razonable, y a pesar de que siempre surge algún tipo de competencia a raíz de la confrontación de ambas formas de acción. Debido a la posición preponderante de las recaudaciones, la educación para el desarrollo a menudo ocupa un segundo plano.

3. Dicotomía entre la educación para el desarrollo y el programa de proyectos para el desarrollo

Debido a la orientación fundamental de las ONG, la educación para el desarrollo a menudo tiene que definir el contenido, los métodos y los grupos a los que se dirige, según los programas de los proyectos y no de acuerdo con las necesidades derivadas de un análisis de los problemas mundiales o criterios educacionales primarios.

4. Dicotomía entre la educación para el desarrollo y los cambios en los países donantes

Debido a la orientación fundamental de las ONG, la prioridad que se le da a situaciones de emergencia y la necesidad de desarrollo en países en vías de desarrollo, la posibilidad de proyectos con el objetivo de aportar cambios «nacionales» es mínima. Sin embargo, estos proyectos se consideran muy importantes desde el punto de vista de la educación para el desarrollo.

B. Incertidumbre sobre el acercamiento y la estrategia profesionales

En todas las ONG existe una falta de profesionales en el ámbito de la educación para el desarrollo. Esto se debe, en parte, a la política de reclutamiento pero también a la posición de segunda clase de los profesionales en la organización y a una falta de re-formación. Generalmente existe una gran incertidumbre sobre los criterios de estrategia y profesionales que se deban aplicar.

C. Relaciones interpersonales en las ONG

A pesar de que el informe no destaca este punto, prevalece, aún así, la sensación de que numerosas formas de incertidumbre y oposición en el campo de la educación para el desarrollo se ven agravadas, a menudo, debido a las relaciones interpersonales complicadas. Las tensiones se palpan sobre todo en la relación entre los distintos sectores y grupos de trabajo, incluso si no se ven claramente, debido a la estructura jerárquica de las ONG; o el intento de crear un clima de trabajo cordial; o por el miedo que pueda provocar que se muestre un conflicto de manera abierta dentro o incluso fuera de las ONG. De este modo se reprimen los problemas y a veces el personal resuelve los conflictos con su dimisión.

D. Las tensiones entre las ONG y los grupos de acción

En general las actitudes de las ONG frente a los grupos de acción son más o menos negativas. Los grupos de acción son muy críticos con la sociedad actual y a menudo acometen también contra las ONG debido a sus cuestiones críticas. Por otro lado, las ONG (sobre todo la «cumbre» de la organización) tienden a pensar y a actuar principalmente por sí mismas. No existe casi comunicación multilateral y esto impide que las dos partes avancen.

En Bélgica, las ONG está haciendo esfuerzos por integrar a los grupos de acción, mientras que en el Reino Unido se está haciendo un esfuerzo concreto para pasarlos a organizaciones como VCOAD y WDM.

E. Tensiones entre las distintas formas de pensar: en términos individuales y éticos, en términos estructurales y «empresariales»

Las tensiones internas en las ONG y aquellas entre las ONG y los grupos de acción están causadas principalmente por una forma distinta de ver las cosas.

Estas diferencias se pueden resumir en tres puntos principales:

- en las ONG con origen confesional, predomina la forma de pensar individualista (por ejemplo la conversión individual);
- las ONG aconfesionales tienden a dar más importancia a criterios de eficiencia, copiando aquellos criterios que provienen del «mundo empresarial». Esto proviene del hecho de que se concentran en actividades de recaudación.
- a través de la experiencia concreta de los problemas de los países en vías de desarrollo y a través de una confrontación con los otros puntos de vista (principalmente en el campo de la ciencia) y con grupos de acción y otros, incluso las ONG se ven cada vez más obligadas a reconocer, al menos, la necesidad de pensar más en términos estructurales y aplicar presión sobre estas estructuras.

F. Cooperación entre las ONG

Es sorprendente ver que las «top» ONG intentan controlar la posible competencia creando sistemas oficiales de concentración y coordinación. Es posible citar ejemplos interesantes de cooperación, como por ejemplo el de VCOAD en el Reino Unido y «Brüderlich Teilen» en Alemania. En algunos casos, a un nivel inferior, el espíritu de competición es más obvio y real, lo cual provoca críticas severas de otras ONG. A este nivel uno se ve enfrentado claramente a la «preocupación por la identidad» de las distintas ONG.

Bélgica es una situación excepcional en la que los grupos y los «animadores» a nivel comunitario cooperan con más entusiasmo. Esto deriva de la experiencia práctica de los animadores que de por sí trabajan desde la base.

G. Establecimiento de las ONG en la realidad social

En la mayoría de los casos las ONG están vinculadas institucionalmente con las estructuras de poder nacionales. En lo que respecta a las organizaciones confesionales, esta conexión está orientada principalmente hacia las iglesias, pero en algunos casos definidos se pueden apreciar relaciones directas con círculos gubernamentales. En Alemania las ONG están vinculadas con los gobiernos, incluso de manera financiera. En lo que respecta a las relaciones externas, la orientación de las ONG está dirigida hacia la «caridad». Está claro que todos estos factores pueden obstaculizar a las ONG a la hora de establecer una estrategia educacional para el desarrollo crítica y autónoma.